

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа»  
Курского района Курской области

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор школы

В.В. Якунин



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**деятельности отряда юных инспекторов движения**  
**«БЕЗОПАСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»**  
*(для обучающихся 10-17 лет)*

Руководитель:  
преподаватель – организатор ОБЖ  
Михайлова Н.О.

д. 1-е Цветово  
2021 г.

Пусть горит зелёный  
свет на твоей дороге!

Ребёнок с раннего детства в процессе деятельности формирует навыки, необходимые ему для жизни в быту. Тысячи повторений формируют прочные стереотипы. Ребёнок совершенно естественно готов выбежать из-за предмета, мешающего обзору, не приостанавливаясь и не выглядывая для оценки ситуации: «что там за...?» - потому, что делал это многократно в бытовом мире, вдали от мира машин. А транспортном мире эта привычка смертельно опасна. Тем более что улица обманывает: в одинаково серый цвет — цвет асфальта — окрашены и тротуар, и проезжая часть. Американский специалист Р. Скилмен подсчитал, что на один «несчастный случай» пешеход совершает около 4000 безнаказанных ошибок, каждая из которых может окончиться трагически. При этом лишь 20 из них наказываются испугом, остальные 3980 невольно формируют ложные навыки и привычки, закрепляющиеся в сознании как правильные. Если в среднем в нашей стране каждый день погибает 15 детей и 150 получает травмы, значит, ежедневно наши дети совершают 600 000 ошибок, находясь под дамокловым мечом возможного несчастья.

Родители должны с первых шагов ребёнка на улице тренировать у него особую «транспортную» привычку: **опасаться при переходе улицы любых предметов, мешающих обзору, как предметов, скрывающих опасность.** Чтобы дети, переступая бордюрный камень и переходя из бытовой среды в «транспортную», переключались с бытового навыка на «транспортный» примерно так же, как человек переключается во время гололёда с навыка хождения по сухому на навык хождения по льду.

Для обучения детей, формирования у них «транспортных» навыков взрослые должны понимать, как глубоко укоренилась в детях неготовность к безопасному движению: достаточно ребёнку быть в состоянии спешки, эмоционального возбуждения — и он отдаётся в оценке обстановки навыкам, а навыки у него все бытовые, опасные для дороги. Важно знать, каких ошибок следует ждать от ребёнка на улице, чтобы своевременно их предупредить и избежать несчастья.

Анализ показывает, что дети из-за неумения наблюдать и вовремя предвидеть не замечают опасности и уверены в своей безопасности в 90% случаев. 95% случаев с детьми возникают в ограниченном числе повторяющихся ситуаций — «ловушек» - 30 типичных ситуаций, из них 60% - в ситуации «закрытого обзора» из-за сформировавшейся в раннем детстве



привычки детей выбегать не приостановившись и не выглядывая из-за стоящих машин и других предметов.

Основные ситуации «дорожные ловушки», в которые обычно попадают дети можно объединить в 5 групп:

1. **«Закрытый обзор»** - дети и водители не видят и не могут видеть друг друга.

2. **«Отвлечение внимания»** - ребёнок не замечает опасности, потому что его взгляд прикован к цели на другой стороне улицы или на проезжей части, угол бокового зрения сужен, ребёнок спешит.

3. **«Пустынная улица»** - ребёнок не замечает опасности, будучи уверен, что машин нет (их давно не было), и выходит или выбегает на дорогу, не осмотрев её.

4. **«Середина проезжей части»** - дети не обращают внимания на машину, проезжающую за спиной.

5. **«Родители с детьми»** - дети вырываются из рук родителей, родители не привлекают детей к наблюдению за дорожным движением; дети менее осторожны в присутствии взрослых и других детей.

В действительности число «ловушек» гораздо больше. Однако и этих примеров достаточно для формирования у детей особых защитных навыков наблюдения, предвидения опасности. Безопасное поведение обеспечивает, как правило, привычки, а их нельзя создать просто предостережениями типа «Будь осторожен» или «Обходи трамвай только сзади». Систематическое, повседневное закрепление навыков движения, наблюдения и постоянный личный пример взрослых могут создать правильные привычки.

Для безопасности необходимо выработать у ребёнка четыре вида навыков.

1. Навык наблюдения. Ребёнок должен научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как «предметы опасные» или «предметы, скрывающие опасность». Пустынную улицу с нерегулярным, неинтенсивным движением транспорта ребёнок должен научиться воспринимать как улицу обманчивую, потому что именно на таких улицах дети часто выходят на проезжую часть, не посмотрев по сторонам.

2. Навык сопротивления волнению или спешке. Ступая на проезжую часть, спешку или волнение надо оставить на тротуаре.

3. Навык переключения на улицу. Бордюрный камень — это граница, за которой бытовые навыки непригодны. Надо научить ребёнка замечать эту границу: замедлять движение, останавливаться, выдерживать хотя бы небольшую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону.



4. Навык переключения на самоконтроль. Ребёнок должен осознать, что на проезжей части нужно следить за собой, участвовать в движении, в оценке обстановки не только глазами, но и мыслями. Не отвлекаться те несколько минут, которые требуются для перехода улицы.

В целях формирования культуры безопасного поведения детей на дорогах, повышения качества обучения школьников безопасности дорожного движения и профилактики дорожно-транспортного травматизма среди детей создан отряд ЮИД «Патруль» по изучению правил дорожного движения, профилактики безопасного поведения на дороге.

### Содержание программы

**Основной целью** программы является создание условий для выработки навыков безопасного поведения на дороге.

#### **Главные задачи:**

- обучить Правилам дорожного движения;
- сплотить детские коллективы через совместные творческие дела;
- создать условия для практического применения ПДД;
- освоить новые активные формы агитации и пропаганда ПДД;
- сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- изучить влияние результативности агитационно-пропагандистской работы, проводимой в общеобразовательном учреждении;
- воспитать убежденных, образцовых участников дорожного движения при освоении навыков безопасного поведения на улице и дороге.

Реализация задач, поставленных перед отрядом ЮИД, может осуществляться через беседы, конкурсы, викторины, спектакли, выпуск стенных газет, просмотр видеофильмов, выступление агитбригады, выполнение компьютерных тестов, создание компьютерных презентаций.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей. А это школьники в возрасте от 10 до 17 лет.

Правило работы отряда требует, чтобы проводились занятия как коллективные, индивидуальные так и занятия в малых группах.

В ходе занятий ребята знакомятся с Правилами дорожного движения, обсуждают различные дорожные ситуации.

С первого и до последнего этапа работы в отряде его участникам, независимо от возраста, необходимо прививать серьёзное отношение к делу.

Программа рассчитана на 1 год.

### **Перспективы программы:**

- освоение и изучение школьниками Правил дорожного движения;
- выработка культуры поведения пешеходов на дороге.

Данная программа основана на следующих

### **педагогических принципах:**

- ценностно-смыслового равенства (у педагога и воспитанников общая цель, совместная деятельность)
- природосообразности (учёт возрастных особенностей);
- креативности (воспитание в творческой обстановке);
- доступности;
- наглядности.

### **Условия, необходимые для реализации программы:**

- отдельное помещение;
- музыкальная аппаратура;
- таблица по изучению ПДД;
- комплекты дорожных знаков;
- дорожная разметка;
- уголок по изучению ПДД и профилактики ДТП;
- периодическая печать — газета «Добрая дорога детства»;
- выход в Интернет;
- компьютерный класс.

### **Методы и формы занятий в отряде.**

1. Беседы из истории возникновения дорожного транспорта, регулирования движения на улицах, по изучению дорожных знаков, правил движения.
2. Конкурсы рисунков, плакатов, стенных газет, викторины по ПДД.
3. Занятия, посвященные подбору материала для уголка безопасности, для выступления агитбригады.
4. Занятия-беседы в классах.
5. Чтение и анализ материалов в газете «Добрая дорога детства».
6. Соревнования велосипедистов.
7. Конкурсы знатоков ПДД.
8. Создание компьютерных презентаций.

### **Ожидаемый результат**

За период обучения школьники должны освоить:

- правила поведения пешеходов на дороге;
- назначение дорожных знаков, их использование в дорожных ситуациях;
- пропагандировать знания ПДД среди обучающихся;



знать:

- историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;
- историю развития Правил дорожного движения;
- о первых светофорах, легковом, грузовом и общественном транспорте, велосипедах;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД;

уметь:

- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценить дорожную ситуацию;
- участвовать в конкурсах;

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха;
- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

**Направления деятельности отряда:**

**I. Информационная:**

1. Работа стенда «Чтоб дорога стала другом».

**II. Пропагандистская:**

1. Организация разъяснительной работы по БДД.
2. Создание агитбригады «Патруль».
3. Участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения ПДД.

**III. Шефская:**

1. Проведение занятий по ПДД с обучающимися 1 - 4 классов.
2. Подготовка обучающихся 4-х классов к работе в отряде.
3. Сбор материалов в папки ПДД классным руководителям младшего, среднего и старшего звена.

**IV. Патрульная:**

1. Рейды по улицам с целью выявления и предупреждения нарушений ПДД со стороны детей и подростков.

2. Дежурство у наиболее оживлённых перекрёстков.

## Примерный план занятий с юными инспекторами движения

Занятия организуются школьным инструктором по безопасности дорожного движения. Привлекаются в помощь работники ГИБДД, актив родителей, врачи.

### *Занятие № 1*

*Положение об отрядах ЮИД. Определение состава и структуры отряда. Выборы командира отряда, его заместителя, командиров групп. Разработка символа отряда, выбор девиза, разучивание отрядной песни. Выбор редколлегии, печатного органа отряда.*

**Задание:** изготовить и вывесить в школе многоцветный плакат о целях и задачах ЮИД. Порядке вступления в него. Предстоящей работе. За счет средств школы (или других) приобрести брошюры с текстом Правил дорожного движения.

### *Занятие № 2*

*История автотранспорта и безопасности движения. Автомобили, мотоциклы и велосипеды. Правила дорожного движения, их история.*

**Задание:** рекомендовать прочтение книги Исаева "От самодельной коляски до ЗИЛ III". И. Серебрякова "Знакомьтесь, автомобиль" и др. сфотографировать на улицах города или села автомобили различных марок и видов. Поместить фотографии на стенд. Провести с обучающимися 1-2-х классов беседы по истории советских и российских автомобилей, сопроводить беседы фотоснимками. Провести уроки рисования, на которых предложить детям нарисовать различные автомобили, мотоциклы, велосипеды. Написать рассказ "Автомобиль".

Подготовить сценки и другие номера художественной самодеятельности на тему Правил дорожного движения

### *Занятие № 3*

*Элементарные вопросы теории движения автомобиля. Разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя. Демонстрация в реальных условиях тормозных возможностей автомобиля.*



**Задание:** нарисовать схему остановочного пути автомобиля и с помощью этой схемы провести в младших классах беседы о недопустимости перехода проезжей части перед приближающимся транспортом.

#### *Занятие № 4*

*Правила дорожного движения. Общие положения. Общие обязанности водителя. Обязанности пешеходов и пассажиров.*

**Задание:** излить общие обязанности участников дорожного движения. Изготовить макет дорожного знака “Пешеходный переход”. Провести в младших классах рассказ о знаке “Пешеходный переход”. Начертить перекресток и изучить с детьми правила перехода дороги. Сфотографировать пешеходов, нарушающих ПДД и придумать под снимками интересные надписи. Из картона изготовить макет перекрестка с разметкой проезжей части, дорожными знаками, использовать макет при проведении игр с учащимися младших классов по безопасности движения.

#### *Занятие № 5*

*Правила дорожного движения. Разметка дороги. Места перехода проезжей части. Где и как двигаться пешеходам вдоль дорог. Перекрестки и их виды.*

**Задание:** изучить разметку проезжей части. Начертить схемы перекрестков различных видов. Сфотографировать движение на одном из перекрестков. Придумать и провести в подшефном классе игру “Наш перекресток”. Написать в школьную газету заметку под названием “На перекрестке”.

#### *Занятие № 6*

*Организация дорожного движения. Предмет организации дорожного движения транспорта и пешеходов. Как изучают состав, размеры движения транспорта. Планирование дорожной сети в городе. Развитие технических средств регулирования движения. Экскурсия на специальный участок организации движения и ознакомление ЮИД с работой и текущими задачами организации движения. Беседа с работниками отделения организации движения.*

**Задание:** рекомендовать прочтение книги Г. Юрмина “Светофор” подготовиться и провести в подшефном классе занятие. “Какими станут

улицы нашего города”. Сфотографировать и поместить в отрядном альбоме фотоснимки средств организации и регулирования движения. Подсчитать общее количество и определить состояние транспортного потока на дороге, прилегающей к школе или по местам жительства.

### *Занятие № 7*

*Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Значение сигналов светофора. Поведение пешеходов на перекрестке. Сигналы автомобиля.*

**Задание:** изучить фазы цикла светофора. Сфотографировать работающий светофор. Провести для учащихся подшефных классов занятие “Трехцветный друг”. Изготовить макет светофора и продемонстрировать его работу в младших классах и в детском саду. Написать рассказ или стихотворение о светофоре.

### *Занятие № 8*

*Правила дорожного движения. Дорожные знаки и их группы. Значение отдельных дорожных знаков. Ответственность за повреждение дорожных знаков. Ознакомление с инструкцией и порядком установления дорожных знаков.*

**Задание:** подготовить и провести в подшефном классе занятие на тему: “Сами не видят - другим показывают”. Зарисовать дорожные знаки, написать их название и значение. Изготовить на картоне дорожные знаки. Сфотографировать на дорогах дорожные знаки и поместить снимки в альбом.

### *Занятие № 9*

*Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. Наблюдение за работой регулировщика.*

**Задание:** отработать все сигналы регулировщика с жезлом перед зеркалом. Провести в подшефном классе занятие “Регулировщик-постовой”. Изготовить для отряда в школьной мастерской жезлы. На перекрестке сфотографировать регулировщика и фото поместить в альбом. Выпустить стенгазету о работе отряда ЮИД.

### *Занятие № 10*



*Общие вопросы порядка движения, остановки, стоянки транспортных средств. Отдельные вопросы проезда перекрестков, пешеходных переходов, остановок общественного транспорта и железнодорожных переездов.*

**Задание:** с помощью макета усвоить принципы проезда перекрестков. Сфотографировать движение транспорта на перекрестке. Провести в подшефном классе или детском саду игру “Мы на перекрестке”, начертить схему перекрёстков в рабочих тетрадах.

### *Занятие № 11*

#### *Правила для велосипедистов.*

**Задание:** рекомендовать прочтение книги А. Седова “Твой Друг велосипед” нарисовать дорожные знаки, запрещающие проезд на велосипеде, а также знаки велосипедных дорожек. Взять на учет школьников, имеющих велосипеды, провести проверку их технического состояния и зачет по знанию велосипедистами Правил дорожного движения. Выявить подростково-нарушителей ПДД в микрорайоне, сфотографировать их и поместить фотоснимки в газете отряда.

### *Занятие № 12*

*Основы права. Права, обязанности, ответственность граждан за их выполнение по закону. Нормативное регулирование в сфере безопасности дорожного движения. Ответственность за безопасность движения и эксплуатацию автотранспорта.*

**Задание:** распространить в микрорайоне школы листовки ГИБДД с призывом к населению о необходимости выполнения ПДД. Выпустить газету о работе отряда ЮИД.

### *Занятие № 13*

*История милиции. История службы ГАИ-ГИБДД. Текущая работа ГИБДД. ближайшие задачи по обеспечению безопасности дорожного движения. Роль отрядов и групп ГИБДД в решении вопросов предупреждения детского дорожного травматизма. Формы работы ЮИД.*

**Задание:** провести занятия по истории милиции. Провести встречу отряда ЮИД с отличниками милиции, ГИБДД.

#### *Занятие № 14*

*Номерные, опознавательные и предупреждающие знаки, надписи и обозначения. ЮИД - активный помощник работников ГИБДД в предупреждении аварий, раскрытии автотранспортных происшествий. Основы криминалистики.*

**Задание:** сфотографировать или нарисовать номерные знаки, опознавательные надписи и обозначения на транспортных средствах. Изучить с работниками ГИБДД способы связи расследования транспортных происшествий, распространить листовки ГИБДД для автомотолюбителей. Провести утренник "Светофор - наш друг" в подшефных классах.

#### *Занятие № 15*

*Основы фотододела. Устройство фотоаппарата, его зарядка пленкой, выбор объектов съемки, техника съемки, фоторепортаж по безопасности движения.*

**Задание:** провести в подшефных классах занятие "Они нарушают правила дорожного движения". По итогам патрулирования сделать фоторепортаж.

#### *Занятие № 16*

*Устная пропаганда ПДД среди учащихся младших классов и воспитанников детских садов. Подготовить и провести беседу по ПДД. Наглядные пособия, техника их изготовления и применения. Проведение игры с дошкольниками по безопасности движения.*

**Задание:** составить тексты бесед по правилам движения для дошкольников. Использовать наглядные пособия для проведения бесед.

#### *Занятие № 17*

*Оформление школьного стенда по ПДД. Помощь младшим классам в оформлении уголков безопасности движения. Подготовить радиорепортажи для школьного радиоузла.*

**Задание:** оформить наглядную агитацию в школе по ПДД.



### *Занятие № 18*

*Посещение ГИБДД и присутствие на разводе инспекторского состава в отдале приказа на заступление на пост регулирования. Рассказ младшим классам об экскурсии в ГИБДД.*

### *Занятие № 19*

*Зачет по программе ЮИД от членов отряда. Фотографирование лучших ЮИ Довцев. Рассказ о работе в школьной стенгазете, по школьному радио. Обобщение положительного опыта работы ЮИД.*

**Задание:** проведение занятий в подшефном детском саду.

### *Занятие № 20*

*Документы отряда ЮИД. Порядок их хранения. Форма ЮИД. Тренировка в регулировании движения с помощью жезла.*

**Задание:** подготовка выступления художественной самодеятельности. Экскурсия на пост регулирования движения, на пост-пикет.

### *Занятие № 21*

*Прием зачета по ПДД*

Прошито, пронумеровано на 13 листах  
и скреплено печатью.

Директор школы \_\_\_\_\_ Якушин В.В.

