

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопоселеновская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**

Рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
Протокол №5
от « 28 » июня 2023 г.
Руководитель МО
Черняева И.Г.

Принята на заседании педагогического
совета
Протокол №12 от « 29 » июня 2023 г.
Председатель педагогического совета
Капленкова Н.П.

Утверждаю
Директор школы Якунин В.В.
Приказ от « 30 » июня 2023 г.
№ 1-106А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

11 класс

Черняева Ирина Геннадьевна

учитель английского языка

высшая квалификационная категория

2023 – 2024 учебный год

д. 1-е Цветово

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 11 классе

Рабочая программа направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
 - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
 - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения) обучающийся получит возможность овладеть речевой компетенцией в следующих видах речевой деятельности:

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выразить свое отношение к ней;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормам и страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение - с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение - с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами) обучающегося включает в себя:

- применение правил написания ранее изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция предполагает:

В коммуникативной сфере:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Содержание учебного предмета

Первой содержательной линией являются *коммуникативные умения*, второй – *языковые знания* и навыки оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе

обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных разделов (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 11 классе

Шаги в карьере -26 часов

Выбор профессии. Обучение в России и за рубежом. Ведущие университеты Великобритании и России. Изучение иностранных языков. Популярные профессии. Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. Претворение мечты в жизнь. Познакомиться с союзом *whether, if*; познакомиться со спецификой использования неопределенных местоимений *nobody, no one, none* и употреблять их в речи; повторять видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах.

Шаги к пониманию культуры -26 часов

Ценности и убеждения. Принятые нормы поведения в обществе. Проблемы толерантности, свободы, независимости. Литература. Музыка. Театр. Кино. Изобразительное искусство. Музеи и картинные галереи.

Шаги к эффективному общению -25 часов

Технический прогресс-«за» и «против». Новая технологическая революция и средства массовой информации. Великие изобретения открытия. Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Век коммуникации.

Научиться различать семантику близких по значению лексических единиц *to rent/to hire, to sink/ to drown, a scientist/a scholar* и правильно использовать их в речи; тренироваться в использовании английских предлогов; познакомиться с фразовым глаголом *to pick* и использовать их в речи; на примере глагола *to make* познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы;

повторить изученный материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных; познакомиться со способами образования степеней сравнения наречий; познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значение наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы *-ly*: *high-highly, most-mostly*;

познакомиться с двумя значениями наречия *badly* и научиться правильно использовать его в речи; научиться называть дробные числа.

Шаги к будущему-25 часов

Проблемы глобализации. Национальная идентичность. Будущее планеты. Земля и ее население. Проблемы искусственного интеллекта. Люди и их информационно-технологические создания. Язык будущих поколений. Повторять конструкцию *complex object*; познакомиться со случаями, когда невозможно использовать конструкцию *complex object* после глаголов *hear, see, feel* в переносных значениях ; познакомиться со спецификой использования конструкции *complex object* в пассивных конструкциях после глаголов *make* и *let*;

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Наименование разделов и тем	Количество часов
			Шаги в карьере	26
1			Популярные профессии.	
2			Структура «иметь»	
3			Словообразовательные суффиксы	
4			Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.	
5			Выбор профессии. Местоимения	
6			Союз ли.	
7			Государственное образование в Великобритании.	
8			Ведущие университеты Великобритании.	
9			Неопределенные местоимения	
10			Ведущие университеты России.	
11			Изучение иностранных языков. Подготовка к контрольной работе	
12			Контрольная работа по теме «Шаги в карьере»	
13			Анализ контрольной работы. Претворение мечты в жизнь	

14		Слова-связки, выстраивающие логику текста.	
15		Выбор будущей профессии.	
16		Выбор будущей профессии. Метафора	
17		Выбор будущей профессии.	
18		Повторение по теме «Шаги в карьере»	
19		Фразовые глаголы. Подготовка к контрольной работе	
20		Контрольная работа по тексту администрации по теме «Шаги в карьере»	
21		Анализ контрольной работы	
22		Фразовые глаголы. Слова-связки	
23		Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии»	
24		Написание письма личного характера по теме «Мое образование»	
25		Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь»	
26		Повторение лексического материала	
		Шаги к пониманию культуры	26
27		Различные определения понятия культуры.	
28		Множественное число имен существительных.	
29		Традиции и обычаи.	
30		Традиции и обычаи. Притяжательный падеж имен существительных	
31		Ценности и убеждения.	
32		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	
33		Обучающее аудирование «Английские и американские традиции»	
34		Литература.	
35		Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера»	

36		Изобразительное искусство.	
37		Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных	
38		Музеи и картинные галереи	
39		Артикль с именами собственными	
40		Музыка.	
41		Театр. Кино.	
42		Подготовка к контрольной работе	
43		Контрольная работа по теме «Шаги к пониманию культуры»	
44		Анализ контрольной работы	
45		Принятые нормы поведения в обществе	
46		Фразовый глагол «говорить» и его значение.	
47		Монологическое высказывание по теме «Посещение музея»	
48		Английские идиомы с «цветочным компонентом».	
49		Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации	
50		Краткое сообщение по теме «Русская культура».	
51		Активизация лексических единиц по теме «Музыка в нашей жизни»	
52		Систематизация лексических единиц по теме «Шаги к пониманию культуры»	
		Шаги к эффективному общению	25
53		Технический прогресс – «за» и «против».	
54		Английские наречия и их функции.	
55		Широкозначные существительные. Наречия.	
56		Степени сравнения наречий. Исключения	

57		21 век – век глобальной компьютеризации.	
58		Влияние компьютерных технологий на жизнь человека	
59		Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров.	
60		Наречия.	
61		Альфред Нобель.	
62		Нобелевские лауреаты.	
63		Вклад российских ученых в развитие научного прогресса	
64		Великие изобретения и открытия.	
65		Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем.	
66		Числительные.	
67		Некоторые факты о числах.	
68		Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы.	
69		Числительные. Синонимы.	
70		Известные ученые и изобретатели.	
71		Новая техническая революция и средства массовой информации.	
72		Диалоги - обмен мнениями по теме «Великие изобретения и открытия»	
73		Век коммуникации.	
74		Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр»	
75		Подготовка к контрольной работе	
76		Контрольная работа по теме «Шаги к эффективному общению»	
77		Анализ контрольной работы	
		Шаги к будущему	25
78		Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Шаги к будущему»	

79		Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	
80		Аудирование по теме «Будущее человечества» с пониманием основного содержания.	
81		Диалог обмен-мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем»	
82		Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	
83		Проблемы глобализации.	
84		Национальная идентичность. Сложное дополнение.	
85		Возникновение и развитие космического туризма. Сос-лагательное наклонение	
86		Экологические проблемы бли-жайших лет	
87		Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.	
88		Возможные изменения лич-ности человека в обществе будущего.	
89		Правила употребления глаголов в речи и письме.	
90		Правила употребления глаголов «предлагать»».	
91		Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	
92		Составление диалога-расспроса по теме «Будущее национальной культуры»	
93		Сослагательное наклонение I типа.	
94		Сослагательное наклонение с глаголом	
95		Подготовка к контрольной работе	
96		Контрольная работа по теме теме «Шаги к будущему»	
97		Анализ контрольной работы	
98		Составление диалога-расспроса по теме «Будущее за компьютерами».	
99		Активизация лексики по теме «Мое будущее: как я его вижу»	
100		Активизация грамматического материала	
101		Выполнение тренировочных упражнений	
102		Систематизация и обобщение знаний за курс 11 класса.	

