

**Третий Цветовский филиал
муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**

Рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
протокол от «28 » июня 2023г. .
№ 5
Руководитель МО
Н.В.Костина

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от «29 » июня 2023 г.
№ 12
Председатель педагогического
совета
Н.П.Капленкова

Утверждаю
Директор школы В.В. Якунин
Приказ
от « 30 » июня 2023г.
№ 1-106

**Рабочая программа
по литературному чтению на родном русском языке
4 класс**

Костина Надежда Васильевна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

2023-2024 учебный год

д. 1-е Цветово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 34 часа в 4 классе.

Реализация рабочей программы направлена на достижения личностных, предметных, метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Планируемые результаты освоения предмета «Литературное чтение на родном языке» в 4 классе

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 4 классе являются:

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
-

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1) Познавательные:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные результаты

1) Выпускник научится:

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальной своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2) Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (34 часа)

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения.

Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.),

отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений) Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы учебного занятия (урока)	Количество часов	Контрольные и проверочные работы
Мир детства (20 часов)			
1	Я и книги. <i>Испокон века книга растит человека.</i> Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности.	4	
2	Я взрослею. <i>Скромность красит человека.</i> Пословицы о скромности. Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера.	4	
3	Я и моя семья. <i>Такое разное детство.</i> Произведения, раскрывающие мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками.	6	1
4	Я фантазирую и мечтаю. <i>Придуманные миры и страны.</i> Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира.	6	
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (14 ч.)			
5	Родная страна во все времена сынами сильна. <i>Люди земли Русской.</i> Произведения о выдающихся представителях русского народа	5	
6	Что мы Родиной зовем. <i>Широка страна моя родная.</i> Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли.	3	
7	О родной природе. <i>Под дыханьем непогоды.</i> Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.	6	1
Итого:			
		34	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Наименование разделов и тем	Количество часов
РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА(20 Ч.)				
Я и книги (4 ч.)				
1	01.09		Д. Н. Мамин-Сибиряк «Книжка с картинками» (из книги «Из далёкого прошлого»).	1
2	08.09		И. А. Гончаров «Фрегат Паллада»	1
3	15.09		С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука»	1
4	22.09		С. Т. Григорьев. «Детство Суворова»	1
Я взрослою (4 ч.)				
5	29.09		И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша», Л.Л. Яхнин «Храбрец»	1
6	06.10		Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1
7	13.10		Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».	1
8	20.10		Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», И.А. Мазнин «Летний вечер»	1
Я и моя семья (6 ч.)				

9,10	27.10 10.11		К.В. Лукашевич «Моё милое детство»	2
11,12	17.11 24.11		М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик»	2
13,14	01.12 08.12		Е. Н. Верейская «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»	2
		Я фантазирую и мечтаю (6 ч.)		
15,16	15.12 22.12		Т. В. Михеева. «Асино лето»	2
17,18	12.01 19.01		В. П. Крапивин. «Голубятня в Орехове»	2
19	26.01		Сочинение по теме «Придуманные миры»	1
20	02.02		Проверочная работа по итогам изучения раздела «Мир детства»	1
		РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (14 ч.) Люди земли Русской (5 ч.)		
21	09.02		Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	1
22	16.02		К.И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина»	1

23	01.03		Афанасий Никитин «Хождение за три моря»	1
24	15.03		В.А. Гагарин «Мой брат Юрий»	1
25	05.04		Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут». Г.С. Титов «Наш Гагарин»	1
		Что мы Родиной зовём (3 ч.)		
26	12.04		А. Д. Дорофеев. «Веретено». Сказ о валдайских колокольчиках.	1
27	19.04		М.Я. Бородинская «В гостях у лесника», Г.Я. Снегирёв «Карликовая берёзка»	1
28	26.04		В. Г. Распутин. «Саяны».	1
		О родной природе (6 ч.)		
29	03.05		Русские народные загадки о морозе В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	1
30	10.05		В. Д. Берестов. «Мороз», Д.Б. Кедрин «Мороз на стёклах»	1
31	10.05		Загадки о громе и молнии. М.М. Зощенко «Гроза».	1
32	17.05		А.А. Блок «Перед грозой», «После грозы»	1
33	24.05		Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия — Родина моя»	1
34	31.05		Загадки о ветре. В.А. Солоухин «Ветер»	1