

Третий Цветовский филиал

муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа»

Курского района Курской области

Рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
протокол от «28» июня 2023 г.
№ 5
Руководитель МО
_____ Н.В.Костина

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от « 29» июня 2023 г.
№ 12
Председатель педагогического
совета
_____ Н.П. Капленкова

Утверждаю
Директор школы _____ В.В. Якунин
Приказ
от « 30» июня 2023 г.
№ 1-106

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Школа развития речи»

4 класс

Костина Надежда Васильевна

учитель начальных классов

первая квалификационная категория

2023-2024 учебный год

д.1-е Цветово

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Школа развития речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом - инструментом общения, мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Цель занятий, проводимых по данной программе, — способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников. Данные занятия должны способствовать **решению задач** обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.

Занятия выстроены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа развития речи»

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Предметные результаты

К окончанию курса «Школа развития речи» обучающиеся должны знать:

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;
- иностранные заимствования, новые слова, канцеляризм;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи; восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Содержание курса внеурочной деятельности «Школа развития речи»

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Форма проведения	Виды деятельности
1	Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбуры.	1	Практическое занятие с элементами игр	Отличие многозначного слова от омонимов. Знакомство с каламбурами. Формирование представления об омонимах, омофонах, омоформах, каламбурах.
2	Фразеологизмы.	1	Практическое занятие с элементами игр	Работа с фразеологизмами. Заменять слова фразеологизмами. Формирование представления о фразеологизмах. Уметь определять слова с переносным значением слова.
3	Фразеологизмы	1	Дидактическая игра	Составить рассказ, используя фразеологизмы. Навыки употребления фразеологизмов в устной и письменной речи.
4	Диалектизмы.	1	Практическое занятие с элементами игр	Значение диалектизмов в литературном языке. Формирование представления о диалектизмах. Диалекты в литературном языке.
5	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	1	Групповая работа	Сведения об изобразительных средствах языка: олицетворении, сравнении, эпитете. Навыки употребления изобразительно-выразительных средств в устной речи.
6	Метафора.	1	Наблюдение, исследование.	Знакомство с метафорой. Определение выражений с метафорой. Роль метафоры в художественном тексте
7	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1	Практическое занятие с элементами игр	Работа с пословицами и поговорками. Знакомство с афоризмами. Умение уместного употребления пословиц в речи.
8	Сочинение по пословице.	1	Творческая работа	Составлять текст по заданной пословице.

				Умение раскрывать смысл пословицы.
9	Анализ сочинений по пословицам.	1	Практическое занятие	Работа над орфографическими и речевыми ошибками. Умение редактировать текст, исправлять лексические и стилистические ошибки.
10	Художественный стиль. Общее понятие.	1	Групповая работа	Знакомство с художественным стилем. Изобразительные языковые средства художественного стиля. Умение составлять текст в художественном стиле.
11	Сочинение – пейзажная зарисовка.	1	Конкурс	Подбор образных средств для написания сочинения. Умение составлять текст в художественном стиле.
12	Рифма.	1	Дидактическая игра	Понятие о стихотворении как об определенном способом организованном тексте. Умение определять стихи, определенный ритм.
13	Диалог и монолог.	1	Практическое занятие с элементами игр	Определение в тексте диалогов, монологов. Диалог и монолог как форма речи.
14	Драматические импровизации.	1	Практическое занятие с элементами театрализации	Знакомство с пьесой. Инсценировка отрывка из данного рассказа. Уметь трансформировать рассказ в пьесу.
15	Драматические импровизации.	1	Практическое занятие с элементами театрализации	Инсценировка по отрывку из повести «Витя Малеев в школе и дома». Уметь трансформировать рассказ в пьесу.
16	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1	Дидактическая игра	Знакомство с элементами композиции текста. Уметь определять все части текста.
17	Композиция. Работа с деформированным текстом.	1	Практическое занятие	Определять стиль, тему, основную мысль текста. Работать с деформированным текстом. Уметь определять элементы композиции текста.
18	Творческая работа.	1	Работа в парах	Письмо сочинения на определенную тему. Писать сочинение на определенную тему.

19	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1	Конкурс	Письмо сочинения в художественном стиле. Составлять текст в художественном стиле.
20	Творческая работа.	1	Практическая творческая работа	Письмо сочинения «наоборот». Сочинение сказки по опоре.
21	Публицистический стиль.	1	Дидактическая игра	Знакомство с публицистическим стилем и его особенностями. Уметь писать сочинения в публицистическом стиле.
22	Газетно – публицистический стиль.	1	Практическое занятие с элементами игр	Познакомить с особенностями газетно-публицистического стиля. Уметь определять корреспонденцию, репортаж, статью.
23	Деловая игра «Вёрстка газеты».	1	Дидактическая игра	Учиться «собирать» газету, располагать типографский набор на страницах газеты. Формирование умения выпускать стенную газету.
24	Официально – деловой стиль.	1	Практическое занятие с элементами игр	Знакомство с официально – деловым стилем и его особенностями. Формировать умение написания деловых документов.
25	Тезисы. Конспект.	1	Дидактическая игра	Составления конспекта. Формировать умение написания конспектов статей.
26	Аннотация.	1	Практическое занятие с элементами игр	Написание аннотации к любимой книге. Формировать умение составления аннотации к прочитанным книгам.
27	Я пишу письмо.	1	Групповая работа	Знакомство с особенностями эпистолярного жанра. Формирование умения оформления адреса на письме.
28	Личный дневник.	1	Практическое занятие	Важность ведения личного дневника. Умение вести записи в личном дневнике.
29	Сочинение «Мои любимые стихи».	1	Практическое занятие	Выбирать любимых поэтов, любимые стихи. Развитие познавательного интереса, внимания к поэзии.
30-31	Сочини сценарий для	2	Практическое занятие с	Придумать тему, каждому герою роль.

	мультфильма.		элементами игр	Формирование навыка составления мультфильма.
32	Конкурс на лучшее название конфет.	1	Соревнование	Собрать различные названия конфет. Установить источник происхождения этих названий. Оформление своих исследований в виде презентации.
33	Олимпиадные задания.	1	Групповая работа	Решение олимпиадных задани.
34	Обобщение. Подведение итогов.	1	Конкурс	Лингвистический турнир. Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	01.09		Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбуры.	1
2	08.09		Фразеологизмы.	1
3	15.09		Фразеологизмы	1
4	22.09		Диалектизмы.	1
5	29.09		Сравнение, эпитеты, олицетворение.	1
6	06.10		Метафора.	1
7	13.10		Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1
8	20.10		Сочинение по пословице.	1
9	27.10		Анализ сочинений по пословицам.	1
10	10.11		Художественный стиль. Общее понятие.	1
11	17.11		Сочинение – пейзажная зарисовка.	1
12	24.11		Рифма.	1
13	01.12		Диалог и монолог.	1

14	08.12		Драматические импровизации.	1
15	15.12		Драматические импровизации.	1
16	22.12		Композиция текста. Основные элементы композиции.	1
17	12.01		Композиция. Работа с деформированным текстом.	1
18	19.01		Творческая работа.	1
19	26.01		Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1
20	02.02		Творческая работа.	1
21	09.02		Публицистический стиль.	1
22	16.02		Газетно – публицистический стиль.	1
23	01.03		Деловая игра «Вёрстка газеты».	1
24	15.03		Официально – деловой стиль.	1
25	05.04		Тезисы. Конспект.	1
26	12.04		Аннотация.	1
27	19.04		Я пишу письмо.	1
28	26.04		Личный дневник.	1
29	03.05		Сочинение «Мои любимые стихи».	1

30-31	10.05		Сочини сценарий для мультфильма.	2
32	17.05		Конкурс на лучшее название конфет.	1
33	24.05		Олимпиадные задания.	1
34	31.05		Обобщение. Подведение итогов.	1