

Третий Цветовский филиал
муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

Рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол от «28» июня 2023 г.
№ 5
Руководитель МО
_____ Н.В.Костина

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от от «30» июня 2023 г.
№ 12

Председатель педагогического совета
учреждения
_____ Н.П. Капленкова

Утверждаю
Директор школы _____ В.В. Якунин.
Приказ
от «30» июня 2023 г.
№ 1-106 _____

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»

4 класс

Костина Надежда Васильевна

учитель начальных классов

первая квалификационная категория

2023-2024 учебный год

д.1-е Цветово

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов выявлено, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Умение учиться - это не только умение писать, считать, читать. Это и умение распределять свое время, определять учебную задачу, владеть своим вниманием, тренировать память, уметь воспринимать и осмысливать полученную информацию. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало учащихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. Причины, вызывающие отставание в учении, многообразны. В основном они заключаются в несформированности тех или иных психических процессов, лежащих в основе познавательной деятельности. Одной из основных причин отставания в учении являются несформированность мыслительной деятельности учащихся; таких ее мыслительных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, неумение сравнивать и т.д.

Определенные трудности при усвоении учебного материала создают возрастные особенности мыслительной деятельности младших школьников:

- конкретность мышления (она затрудняет понимание школьником переносного значения слов и словосочетаний, пословиц, аллегорий; математического содержания задачи в связи с сосредоточенностью на ее сюжетной стороне);
- синкретичность мышления (отсутствие необходимого и достаточного анализа всех данных, что приводит к неправильным умозаключениям и ошибочным решениям задач);
- недостаточная обобщенность мышления (обуславливают затруднения при образовании понятий, которые основываются на выделении существенных признаков в учебном материале);
- однолинейность мышления (то есть прикованность к какой-либо одной стороне рассматриваемого предмета или ситуации, неумение видеть и удерживать в сознании различные признаки одного и того же предмета, неумение оперировать одновременно всеми нужными для решения задачи данными);
- инертность мыслительной деятельности (приводит к образованию шаблонов мышления, к стереотипности действий, несмотря на изменение условий).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда: использовать его к ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решений задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи;
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки и др., указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;

- выявлять закономерности в расположении деталей, составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- моделировать объемные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из разверток;
- осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Форма проведения	Виды деятельности
1	Интеллектуальная разминка	1	конкурс	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».
2	Числа-великаны	1	игра-соревнование	Как велик миллион? Что такое гугол?
3	Мир занимательных задач	1	практическое занятие	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.
4	Кто что увидит?	1	игра-соревнование.	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.
5	Римские цифры	1	практическое занятие	Занимательные задания с римскими цифрами.
6	Числовые головоломки	1	практическое занятие	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).
7	Секреты задач	1	практическое занятие	Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста»,

				«Сколько лет?» и др. (Н. Разговоров).
8	В царстве смекалки	1	игра-соревнование	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах)
9	Математический марафон	1	праздник	Решение задач международного конкурса «Кенгуру».
10-11	«Спичечный» конструктор	2	игра-соревнование	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.
12	Выбери маршрут	1	конкурс	
13	Интеллектуальная разминка	1	творческая групповая работа	Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами.
14	Математические фокусы	1	групповая работа	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
15-17	Занимательное моделирование	3	творческая групповая работа	«Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например, $6 + 7 + 8 + 9 + 10$; $12 + 13 + 14 + 15 + 16$ и др.
18	Математическая копилка	1	практическое занятие	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Набор «Геометрические тела». Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).
19	Какие слова спрятаны в таблице?	1	практическое занятие	
20	«Математика — наш друг!»	1	игра-соревнование	
21	Решай, отгадывай, считай	1	практическое занятие	Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.

22-23	В царстве смекалки	2	практическое занятие	Поиск в таблице (9 · 9) слов, связанных с математикой.
24	Числовые головоломки	1	конкурс	Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.
25-26	Мир занимательных задач	2	Заочное путешествие	Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки.
27	Математические фокусы	1	игра-соревнование.	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
28-29	Интеллектуальная разминка	2	творческая групповая работа	
30	Блиц-турнир по решению задач	1	Интеллектуальный марафон	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).
31	Математическая копилка	1		Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.
32	Геометрические фигуры вокруг нас	1		
33	Математический лабиринт	1		Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др.
34	Математический праздник	1		Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	06.09		Интеллектуальная разминка	1
2	13.09		Числа-великаны	1
3	20.09		Мир занимательных задач	1
4	27.09		Кто что увидит?	1
5	04.10		Римские цифры	1
6	11.10		Числовые головоломки	1
7	18.10		Секреты задач	1
8	25.10		В царстве смекалки	1
9	08.11		Математический марафон	1
10	15.11		«Спичечный» конструктор	1
11	22.11		«Спичечный» конструктор	1
12	29.11		Выбери маршрут	1
13	06.12		Интеллектуальная разминка	1
14	13.12		Математические фокусы	1
15	20.12		Занимательное моделирование	1
16	27.12		Занимательное моделирование	1
17	17.01		Занимательное моделирование	1
18	24.01		Математическая копилка	1
19	31.01		Какие слова спрятаны в таблице?	1
20	07.02		«Математика — наш друг!»	1
21	14.02		Решай, отгадывай, считай	1

22	21.02		В царстве смекалки	1
23	28.02		В царстве смекалки	1
24	06.03		Числовые головоломки	1
25	13.03		Мир занимательных задач	1
26	20.03		Мир занимательных задач	1
27	03.04		Математические фокусы	1
28	10.03		Интеллектуальная разминка	1
29	17.03		Интеллектуальная разминка	1
30	24.03		Блиц-турнир по решению задач	1
31	08.05		Математическая копилка	1
32	15.05		Геометрические фигуры вокруг нас	1
33	22.05		Математический лабиринт	1
34	29.05		Математический праздник	1