

## **Аннотация к рабочей программе по английскому языку 8 класс**

Рабочая программа по английскому языку для 8 «А» класса составлена на основе авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (5-9 классы)», книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 8 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс: [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru))

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 8-го класса. В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 103 часа (из расчёта – 3 часа в неделю). Изучение курса проводится по УМК Английский язык. 8 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2017.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

**Результаты освоения программы по английскому языку (к концу 8 класса):**

#### **1. ЛИЧНОСТНЫЕ**

Формирование у учащихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения, в основе которой лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание его важности для поликультурного мира наших дней. Английский язык начинает выступать для них в качестве нового инструмента познания мира и культуры других народов, они осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными, у них развивается мотивация к достижениям – стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности.

#### **2. ПРЕДМЕТНЫЕ**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.

**Речевая компетенция.**

**Цель обучения говорению в 8 классе.** Обучение говорению в 8 классе предполагает овладение монологической и диалогической речью. Продолжать развивать умения составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова. Овладение диалогической речью связано с формированием следующих коммуникативных умений: начинать, поддерживать и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться.

**Цель обучения аудированию в 8 классе.** Обучение аудированию нацелено на овладение умением воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание. Овладеть следующими умениями: понимать тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, отличать главное от второстепенного.

**Цель обучения чтению в 8 классе.** Формирование умений: понимать тему и основное содержание текста, выделять смысловые вехи, основную мысль текста, вычленять причинно-следственные связи в тексте, выбирать нужную, интересующую информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку, кратко и логично излагать содержание текста.

**Цель обучения письменной речи в 8 классе.** Совершенствование сформированных

навыков письма и дальнейшее развитие таких умений письменной речи, как делать выписки из текста, составлять план текста, писать краткие сообщения или повествования при создании «Английского альбома».

### **Языковая компетенция**

**Цель обучения орфографии в 8 классе.** Дальнейшее формирование орфографических навыков. Письменный диктант является обязательным заданием, входящим в каждый тематический блок.

**Цель обучения лексике в 8 классе.** Лексические единицы, подлежащие усвоению, представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета.

**Цель обучения грамматике в 8 классе.** Овладение основными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями, необходимыми для успешного участия в процессе общения в рамках, обозначенных в программе тем и ситуаций.

### **3. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных.

*Личностные УУД.* Школьники учатся давать нравственно-эстетическую оценку различным явлениям действительности, задумываются о таких непреходящих ценностях современного общества, как дружба, семья, знания, здоровье.

*Регулятивные УУД.* Развитие умение учиться, полагаясь на себя, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

*Познавательные УУД.* Освоение лингвистического (грамматического, лексического и словообразовательного) материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п. Иными словами учит школьников мыслить и адекватно излагать свои мысли.

*Коммуникативные УУД.* Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением. Школьники приобретают умение ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.