

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа»  
Курского района Курской области**

Рассмотрена на заседании методическо-  
го объединения  
учителей начальных классов  
Протокол от «19 » июня 2023 г.  
№ 5  
Руководитель МО  
Шатунова Л.А.

Принята на заседании педагогического со-  
вета  
Протокол от « 29 » июня 2023 г.  
№12  
Председатель педагогического совета  
Капленкова Н.П.

Утверждаю  
Директор школы \_\_\_\_\_ Якунин В.В..  
Приказ от « 30 » июня 2023г.  
№1-106а

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по литературному чтению на родном языке  
в 3 классе

**Шатунова Любовь Александровна**  
учитель начальных классов  
высшая квалификационная категория

2023-2024 учебный год  
Д.1-е Цветово

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» в 3 класс**

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

### **Личностные результаты:**

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные УУД***

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

### ***Познавательные УУД***

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета.

### ***Коммуникативные УУД***

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

### **Предметные результаты:**

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» ***обучающиеся научатся:***

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры; давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных(прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

## Содержание образования учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» в 3 классе

### *Виды речевой и читательской деятельности*

#### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

#### **Чтение**

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений,* отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значи-

мые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

### **Говорение (культура речевого общения)**

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национально-речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

### **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

### ***Круг чтения***

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

### *Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)*

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

### *Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)*

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.



## Календарно- тематический план

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	План.	Факт.		
<b>Раздел №1. «Мир детства» 21ч.</b>				
<b>Я и книги 6ч.</b>				
<i>Пишут не пером, а умом.</i>				
1			В. И. Воробьев. «Мой дневник»	1
2			В. И. Воробьев. «Мой дневник»	1
3			И. Краева. Письмописательное искусство	1
4			И. Краева. Письмописательное искусство	1
5			В. П. Крапивин. «День рождения»	1
6			Т.В. Толстая. Детство Лермонтова	1
<b>«Я взрослею» 6ч.</b>				
<i>Жизнь дана на добрые дела.</i>				
7			Л.Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	1
8			Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1
<b><i>Живи по совести</i></b>				
9			П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	1
10			Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	1
11			Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	
12			В.Н. Крупин. «Сушёная малина».	1

<b>«Я и моя семья» 4ч.</b>				
<b><i>В дружной семье и в холод тепло.</i></b>				
13			В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках»	1
14			В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках»	1
15			А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок»	1
16			О. Ф. Кургuzов. «Душа нараспашку».	1
<b>«Я фантазирую и мечтаю» 4ч.</b>				
17			В. П. Крапивин. «Зелёная грива».	1
18			Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский»	1
19			В. П. Крапивин. «Что такое стихия»	1
20			Г.А. Скребицкий. «Чему научила сказка»	1
21			Проверочная работа по итогам I полугодия	1
<b>Раздел №2. «Россия – Родина моя» 13ч.</b>				
<b>Люди земли русской 5ч.</b>				
22			Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей»	1
23			Л.М. Дёмин. «Рассказывает бывалый человек»	1
24			В.А. Бахревский. «Семён Дежнёв»	1
25			О.М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор».	1
26			М.В. Ломоносов. «Вечернее размышление о Божьем величестве».	1
			А.Н. Майков. Ломоносов	
<b>«От праздника к празднику» 4ч.</b>				
<b><i>Всякая душа празднику рада</i></b>				

27			В.А. Никифоров-Волгин. «Серебряная метель».	1
28			Е.В. Григорьева. «Радость». А.А. Коринфский. «Христославы».	1
29			А.Н. Майков. «Христос Воскрес!». А.И. Куприн. «Пасхальные колокола».	1
30			С. Чёрный. «Пасхальный визит». К.М. Фофанов. «Под напев молитв пасхальных».	1
<b>«О родной природе» 3ч.</b>				
<i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i>				
31			И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад».	
<i>Течет, течёт – не вытечет...</i>				
32			Загадки. М. М. Пришвин. «Река». В. П. Астафьев. «Ночь темная тёмная». В.Г. Распутин. «Горные речки».	1
<b><i>Шёл седой старик туман</i></b>				
33			И. П. Токмакова. «Туман». В.П. Астафьев. «Зорькина песня».	1
34			Проверочная работа по итогам II полугодия	1