

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**

Рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
протокол от «19» июня 2023 г.
№ 1
Руководитель МО
_____Шатунова Л. А.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от «29» июня 2023 г.
№ 12
Председатель педагогического
совета
_____Н. П. Капленкова

Утверждаю
Директор школы _____ В.В. Якунин
Приказ
от «30» июня 2023 г.
№ 1-106 а

**Рабочая программа
по литературному чтению на родном русском языке 4 класс**

Снегирева Светлана Владимировна

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

2023-2024 учебный год

д.1-е Цветово

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» в 4 классе

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания:
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения

Предметные результаты:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации

Метапредметные результаты:

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
 - объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
 - определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
 - находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
 - устанавливать причинно- следственные связи при анализе текста, делать выводы
- Базовые исследовательские действия:**
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини - исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
 - анализировать и создавать текстовую, графическую, видео- , звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия
- Общение:**
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини - исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» в 4 классе

Я и книги (5 ч)

Испокон века книга растит человека С. Т. Аксаков. Детские годы Багрова-внука (фрагмент главы «Последовательные воспоминания») Д. Н. Мамин-Сибиряк. Из далёкого прошлого (глава «Книжка с картинками») С. Т. Григорьев. Детство Суворова (фрагмент)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли Русской Е. В. Мурашова. Афанасий Никитин (глава «Каффа») Ю. А. Гагарин. Сто восемь минут

Я взрослою (4 ч)

Скромность красит человека Пословицы о скромности Е. В. Клюев. Шагом марш И. П. Токмакова. Разговор Татарника и Спорыша Любовь всё побеждает Б. П. Екимов. Ночь исцеления И. А. Мазнин. Летний вечер

Я и моя семья (6 ч)

Такое разное детство Е. Н. Верейская. Три девочки (фрагмент) М. В. Водопьянов. Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“») К. В. Лукашевич. Моё милое детство (фрагмент) Я фантазирую и мечтаю (4 ч) Придуманные миры Т. В. Михеева. Асино лето (фрагмент) В. П. Крапивин. Голубятня на жёлтой поляне (фрагменты)

Что мы Родиной зовём (4 ч)

Широка страна моя родная А. С. Зеленин. Мамкин Василёк (фрагмент) А. Д. Дорофеев. Веретено В. Г. Распутин. Саяны Сказ о валдайских колокольчиках

О родной природе (4 ч)

Под дыханьем непогоды Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе В. Д. Берестов. Мороз М. М. Зощенко. Гроза В. А. Солоухин. Ветер

Календарно-тематический план

№ П/П	Дата		Наименование разделов	Кол-во часов
	План.	Факт.		
			РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (21 ч)	
			Я и книги (5 ч)	
1	05.09		Испокон века книга растит человека	1
2	12.09		Д. Н. Мамин-Сибиряк. Из далёкого прошлого (глава «Книжка с картинками»)	1
3	19.09		И. А. Гончаров. Фрегат «Паллада» (фрагмент)	1
4	26.09		С. Т. Аксаков Детские годы Багрова - внука (фрагмент)	1
5	03.10		С. Т. Григорьев. Детство Суворова (фрагмент)	1
			Я взрослею (4 ч)	

6	1010		Л. Л. Яхнин. Храбрец И. П. Токмакова. Разговор Татарника и Спорыша.	1
7	17.10		Е. В. Клюев. Шагом марш	1
8	24.10		Любовь всё побеждает Б. П. Екимов. Ночь исцеления	1
9	07.11		Б. П. Екимов. Ночь исцеления. И. А. Мазнин. Летний вечер	1
			Я и моя семья (6 ч)	
10	14.11		Такое разное детство К. В. Лукашевич. Моё милое детство (фрагменты)	1
11	21.11		К. В. Лукашевич. Моё милое детство (фрагменты)	1
12	28.11		М. В. Водопьянов. Полярный лётчик (главы «Маленький мир»)	1
13	05.12		М. В. Водопьянов. Полярный лётчик (главы«Мой первый „полёт“»)	1
14	12.12		Е. Н. Верейская. Три девочки (фрагмент)	1
15	19.12		Е. Н. Верейская. Три девочки (фрагмент)	1
			Я фантазирую и мечтаю (4 ч)	
16	26.12		Придуманные миры и страны Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент)	1
17	16.01		Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент)	1
18	23.01		В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты)	1

19	30.01		В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты)	1
			РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (11 ч)	
			Родная страна во все времена сынами сильна (3 часа)	
20	06.02		Люди земли Русской Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»)	1
21	13.02		К. И. Кунин. «За три моря Путешествие Афанасия Никитина». Афанасий Никитин «Хождение за три моря»	1
22	20.02		В. А. Гагарин. «Мой брат Юрий» (отрывок из главы «Змей и планер») Ю. А. Гагарин. «Сто восемь минут» Г. С. Титов. «Наш Гагарин»	1
			Что мы Родиной зовём (5 ч)	
23	27.02		Широка страна моя родная А. Д. Дорофеев. «Веретено»	1
24	05.03		А. Д. Дорофеев. Сказ о валдайских колокольчиках	1
25	12.05		М. Я. Бородицкая. «В гостях у лесника»	1
26	19.05		Г. Я. Снегирёв. «Карликовая берёзка»	1
27	02.04		В. Г. Распутин. «Саяны»	1
			О родной природе (4 ч)	
28	09.04		Под дыханьем непогоды Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе В. Д. Берестов. «Мороз» «Морозко» Русская народная сказка (фрагмент)	1

29	16.04		В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович» (фрагмент)	1
30	23.04		Д. Б. Кедрин. «Мороз на стёклах» Н. Н. Асеев. «Такой мороз»	1
31	30.04		А. А. Блок. «Перед грозой», «После грозы» М. М. Зощенко. «Гроза» Н. Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» (фрагмент)	1
32	07.05		В. А. Солоухин. «Ветер»	1
33	14.05		Резервный урок	1
34	21.05		Резервный урок	1