

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Курский район

МБОУ "Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов

Костина Н. В.
Протокол №5 от «28» июня
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
педагогического совета

Капленкова Н.П.
Протокол №12 от «29»
июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Якунин В.В.
Приказ №1-106 от «30»
июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности

Школа развития речи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по русскому языку для 1 класса «Школа развития речи» разработана на основании нормативных правовых документов.

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку адресована обучающимся 1 класса МБОУ «Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области, проявляющих интерес и склонность к изучению русского языка и желающих повысить свой уровень русского языка. Программа рассчитана на 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Целями изучения предмета «Школа развития речи» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи курса:

- развитие лингвистических компетенций обучающихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора обучающихся.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности в 1 классе

- овладение способами мыслительной и творческой деятельности;
- развитие мотивации к собственной учебной деятельности;
- ознакомление со способами организации и сбора информации;
- создание условий для самостоятельной творческой деятельности;
- развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- развитие мелкой моторики рук;
- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

Обучающиеся получают возможность:

- овладеть знаниями по русскому языку;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие методы и приёмы, как перебор логических возможностей, моделирования;

- приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью моделирования, интерпретации их результатов;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Личностные результаты:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- Сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного задания.
- Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма решения кроссворда; использование его в ходе самостоятельной работы.
- Применение изученных способов учебной работы и приёмов для работы с головоломками.
- Анализ правил игры.
- Действие в соответствии с заданными правилами.
- Включение в групповую работу.
- Участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнения и аргументирование его.
- Аргументирование своей позиции в коммуникации, учёт разных мнений, использование критериев для обоснования своего суждения.
- Сопоставление полученного результата с заданным условием, контролирование своей деятельности: обнаружение и исправление ошибок.
- Анализ текста : ориентирование в тексте, выделение темы текста
- Поиск и выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделирование ситуации, описанной в тексте.
- Использование соответствующих знаково-символических средств для моделирования ситуации.
- Конструирование последовательности «шагов» (алгоритм) выполнения задания.
- Объяснение (обоснование) выполняемых и выполненных действий.
- Воспроизведение способа выполнения задания.
- Анализ предложенных вариантов выполнения задания, выбор из них верных.
- Выбор наиболее эффективного способа выполнения задания.
- Оценка предъявленного готового выполнения задания (верно, неверно).
- Участие в учебном диалоге, оценка процесса поиска и результатов выполнения задания.
- Конструирование несложных заданий.
- Составление фигуры из частей. Определение места заданной детали в конструкции.
- Выявление закономерности в расположении деталей; составление детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставление полученного (промежуточного, итогового) результата с заданным условием.
- Объяснение выбора деталей или способа действия при заданном условии.

- Анализ предложенных возможных вариантов верного решения.
- Осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля: сравнение построенной конструкции с образцом.

Предметные результаты:

- Создание фундамента для интеллектуального развития.
- Формирование механизмов мышления, характерных для умственной деятельности.

В результате освоения программы «Занимательный русский язык» формируются следующие универсальные учебные действия:

Личностные

- сформируются познавательные интересы,
- повысится мотивация,
- повысится профессиональное, жизненное самоопределение,
- воспитается чувство справедливости, ответственности,
- сформируется самостоятельность суждений, нестандартность мышления.

Регулятивные

Будут сформированы:

- целеустремленность и настойчивость в достижении цели,
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма,
- обучающиеся научатся: принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей,
- вносить необходимые коррективы в действие,
- получит возможность научиться самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры.

Познавательные

Научатся:

- ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- анализировать объекты с целью выделения признаков;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать,
- самостоятельно выбирать способы решения проблемы творческого и поискового характера.

Коммуникативные

Научатся:

- распределять начальные действия и операции;
- обмениваться способами действий;
- работать в коллективе;
- ставить правильно вопросы.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Школа развития речи» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

Проявлением интереса к прошлому и настоящему российской истории, ценностным отношением к достижениям российских ученых и российской школы русского языка, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества;

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических заданий по русскому языку, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

Способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием науки русского языка как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением русским языком и культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Школа развития речи» направлена на воспитание интереса к предмету русский язык, развитию наблюдательности, зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебное задание творчески. Содержание использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках русского языка.

Программа даёт возможность обучающимся овладеть элементарными навыками исследовательской деятельности, позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в себе. Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами русского языка на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение заданий по русскому языку, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Предлагаемый курс предназначен для развития способностей обучающихся по русскому языку, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Предлагаемые занятия предполагают развитие пространственного воображения и интуиции обучающихся, проявляющих интерес и склонность к изучению русского языка, в процессе решения заданий практического содержания. Основное содержание курса русского языка начальной школы в большей степени ориентировано на абстрактный материал. Поэтому задачам практического содержания, способствующим развитию пространственного воображения обучающихся, их интуиции, логического мышления в 1 классе уделяется особое внимание.

Рассматриваемые на занятиях занимательные и практические задания имеют прикладную направленность.

Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления, стимулирует обучающихся к самостоятельному применению и пополнению своих знаний через содержание курса, стимулирует самостоятельность и способность к самореализации. В результате у учеников формируется устойчивый интерес к решению заданий повышенной трудности, значительно улучшается качество знаний, совершенствуются умения применять полученные знания не только в учебных ситуациях, но и в повседневной деятельности, за пределами школы.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задания, работать в группе, совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Программа предусматривает включение заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Программа «Занимательный русский язык» учитывает возрастные особенности школьников основной ступени и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности обучающихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия (передвижение по классу в ходе выполнения заданий на листах бумаги, расположенных в разных местах класса и др.) Во время занятий предусматривается поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий предусматривается использование принципа свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые игры и задания будут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Русский язык», не требует от обучающихся дополнительных знаний. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Основные виды деятельности обучающихся:

- выполнение заданий по русскому языку;

- оформление газет;
- участие в олимпиаде, международной игре «Русский медвежонок»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- выполнение проекта, творческих работ;
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

Формы организации учебного процесса и методы проведения занятий:

Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуальную работу.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, самостоятельная работа.

Формы подведения итогов:

- Участие в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах
- Участие в предметных неделях
- Участие в проектной деятельности
- Участие в выставке творческих работ
- Составление собственных занимательных заданий

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ П/П	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы организации
1	Речь.	1	Наблюдение Коллективная работа	Фронтальная форма
2	«Тише, громче».	1	Наблюдение. Работа в парах	Индивидуальная работа
3	Слова, слова, слова...	1	Слушание Коллективная работа	Групповая работа
4	Озорные буквы.	1	Обсуждение Игровые упражнения	Индивидуальная работа
5	Слова играют в прятки.	1	Слушание Коллективная работа	Беседа Игровая
6	Слово и его значение.	1	Наблюдение Работа в группах	Беседа
7	Прямое и переносное значение слова.	1	Игра Игровая деятельность	Обсуждение Развлекательная
8	Многозначные слова.	1	Наблюдение Работа в парах	Фронтальная работа
9	Омонимы.	1	Обсуждение Работа в парах	Работа с тетрадью
10	Синонимы.	1	Слушание Познавательная деятельность	Фронтальная работа

11	Антонимы.	1	Игра Игровая деятельность	Групповая работа
12	Тематические группы слов.	1	Слушание Познавательная деятельность	Индивидуальная работа
13	Наш цветной мир.	1	Систематизация Знаний Коллективная работа	Беседа Исследовательская
14	Что на что похоже.	1	Систематизация учебного материала Индивидуальная деятельность	Обсуждение
15	Голоса природы.	1	Наблюдение Работа в группах	Групповая работа
16	Проверочная работа.	1	Систематизация Знаний Индивидуальная работа	Индивидуальная работа
17	Загадки.	1	Обсуждение Познавательная деятельность	Беседа Развлекательная
18	Культура речи. Вежливые слова.	1	Систематизация учебного материала Игровая деятельность	Работа с тетрадью
19	Пословицы.	1	Наблюдение Викторина	Фронтальная работа
20	Учимся рассуждать.	1	Систематизация знаний Конкурс	Индивидуальная работа

21	Учимся рассуждать.	1	Систематизация учебного материала Конкурс	Фронтальная работа
22	Текст.	1	Наблюдение Работа в парах	Беседа Исследовательская
23	Текст.	1	Систематизация учебного материала Работа в группах	Беседа
24	Заглавие текста.	1	Наблюдение Работа в парах	Групповая работа
25	Тема текста.	1	Систематизация учебного материала Работа в парах	Индивидуальная работа
26	Тема текста.	1	Слушание и анализ Выступлений своих товарищей	Беседа
27	Опорные слова.	1	Наблюдение Работа в группах	Групповая работа
28	Мы строим текст.	1	Систематизация Знаний Работа в группах	Фронтальная работа
29	Мы строим текст.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей Коллективная работа	Беседа
30	План текста.	1	Наблюдение Работа в парах	Беседа
31	План текста.	1	Систематизация	Групповая работа

			учебного материала Работа в группах	
32	Проверочная работа.	1	Систематизация Знаний Индивидуальная работа	Фронтальная работа
33	Итоговое занятие КВН.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей Коллективная работа	Беседа Развлекательная

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Речь.	1		Наблюдение Коллективная работа	Устный опрос Практическая работа	Учи.ру РЭШ Интернет-ресурсы, «Мультиурок» http://multiurok.ru; videouroki.net;
2	«Тише, громче».	1		Наблюдение Работа в парах	Устный опрос Практическая работа	Учи.ру РЭШ https://uchi.ru/; Infourok.ru; «Открытый урок. Первое сентября»: http://urok.1sept.ru
3	Слова, слова, слова...	1		Слушание Коллективная работа	Устный опрос Практическая работа	Учи.ру РЭШ Интернет-ресурсы, «Мультиурок» http://multiurok.ru; videouroki.net;
4	Озорные буквы.	1		Обсуждение Игровые упражнения	Устный опрос Практическая работа	Учи.ру РЭШ https://uchi.ru/; Infourok.ru; «Открытый урок. Первое сентября»: http://urok.1sept.ru
5	Слова играют в прятки.	1		Слушание	Устный опрос	Учи.ру

				Коллективная работа	Практическая работа	РЭШ Интернет-ресурсы, «Начальная школа»: http://www.nachalka.com/ ;
6	Слово и его значение.	1		Наблюдение Работа в группах	Устный опрос Практическая работа	Учи.ру РЭШ Интернет-ресурсы, «Продлёнка»: www.prodlenka.org ; «Портал педагога» https:// portalpedagoga ;
7	Прямое и переносное значение слова.	1		Игра Игровая деятельность	Устный опрос Практическая работа	Учи.ру РЭШ Интернет-ресурсы, «Мультиурок» http://multiurok.ru ; videouroki.net ;
8	Многозначные слова.	1		Наблюдение Работа в парах	Устный опрос Практическая работа	Учи.ру РЭШ Интернет-ресурсы, «Начальная школа»: http://www.nachalka.com/ ;
9	Омонимы.	1		Обсуждение Работа в группах	Устный опрос Практическая работа	Учи.ру РЭШ https://uchi.ru/ ; Infourok.ru; «Открытый урок. Первое сентября»: http://urok.1sept.ru

10	Синонимы.	1		Слушание Познавательная деятельность	Устный опрос Практическая работа	Учи.ру РЭШ Интернет-ресурсы, «Мультиурок» http://multiurok.ru ; videouroki.net;
11	Антонимы.	1		Игра Игровая деятельность	Устный опрос Практическая работа	Учи.ру РЭШ Интернет-ресурсы, «Начальная школа»: http://www.nachalka.com/ ;
12	Тематические группы слов.	1		Слушание Познавательная деятельность	Устный опрос Практическая работа	Учи.ру РЭШ https://uchi.ru/ ; Infourok.ru; «Открытый урок. Первое сентября»: http://urok.1sept.ru
13	Наш цветной мир.	1		Систематизация знаний Коллективная работа	Устный опрос Практическая работа	Учи.ру РЭШ Интернет-ресурсы, «Учительский портал»: https://www.uchportal.ru/load/46
14	Что на что похоже.	1		Систематизация Учебного Материала Индивидуальная работа	Устный опрос Практическая работа	Учи.ру РЭШ Интернет-ресурсы, «Мультиурок» http://multiurok.ru ; videouroki.net;
15	Голоса природы.	1		Наблюдение	Устный опрос	Учи.ру РЭШ

				Работа в группах	Практическая работа	Интернет-ресурсы, «Начальная школа»: http://www.nachalka.com/ ;
16	Проверочная работа.	1		Систематизация Знаний Индивидуальная работа	Письменный контроль. Проверочная работа	РЭШ Интернет-ресурсы, Учи.ру: https://uchi.ru/ ; Infourok.ru;
17	Загадки.	1		Обсуждение Познавательная деятельность	Устный опрос Практическая работа	Учи.ру РЭШ https://uchi.ru/ ; Infourok.ru; «Открытый урок. Первое сентября»: http://urok.1sept.ru
18	Культура речи. Вежливые слова.	1		Систематизация учебного материала Игровая деятельность	Устный опрос Практическая работа	РЭШ Интернет-ресурсы, Учи.ру: https://uchi.ru/ ; Infourok.ru;
19	Пословицы.	1		Наблюдение Викторина	Устный опрос Практическая работа	Учи.ру РЭШ Интернет-ресурсы, «Мультиурок» http://multiurok.ru ; videouroki.net;
20	Учимся рассуждать.	1		Систематизация знаний Конкурс	Устный опрос Практическая работа	Учи.ру РЭШ Интернет-ресурсы, «Учительский портал»:

						https://www.uchportal.ru/load/46
21	Учимся рассуждать.	1		Систематизация учебного материала конкурс	Устный опрос Практическая работа	Учи.ру РЭШ https://uchi.ru/ ; Infourok.ru; «Открытый урок. Первое сентября»: http://urok.1sept.ru
22	Текст.	1		Наблюдение Работа в парах		РЭШ Интернет-ресурсы, Учи.ру: https://uchi.ru/ ; Infourok.ru;
23	Текст.	1		Систематизация учебного материала Работа в группах	Устный опрос Практическая работа	Учи.ру РЭШ Интернет-ресурсы, «Продлёнка»: www.prodlenka.org ; «Портал педагога» https:// portalpedagoga ;
24	Заглавие текста.	1		Наблюдение Работа в парах	Устный опрос Практическая работа	Учи.ру РЭШ https://uchi.ru/ ; Infourok.ru; «Открытый урок. Первое сентября»: http://urok.1sept.ru
25	Тема текста.	1		Систематизация учебного материала Работа в парах	Устный опрос Практическая работа	Учи.ру РЭШ Интернет-ресурсы,

						«Учительский портал»: https://www.uchportal.ru/load/46
26	Тема текста.	1		Слушание и анализ Выступлений своих товарищей	Устный опрос Практическая работа	Учи.ру РЭШ Интернет-ресурсы, «Мультиурок» http://multiurok.ru ; videouroki.net ;
27	Опорные слова.	1		Наблюдение Работа в группах	Устный опрос Практическая работа	Учи.ру РЭШ Интернет-ресурсы, «Учительский портал»: https://www.uchportal.ru/load/46
28	Мы строим текст.	1		Систематизация Знаний Работа в группах	Устный опрос Практическая работа	Учи.ру РЭШ https://uchi.ru/ ; Infourok.ru; «Открытый урок. Первое сентября»: http://urok.1sept.ru
29	Мы строим текст.	1		Слушание и анализ выступлений своих товарищей Коллективная работа	Устный опрос Практическая работа	Учи.ру РЭШ Интернет-ресурсы, «Продлёнка»: www.prodlenka.org ; «Портал педагога» https:// portalpedagoga ;
30	План текста.	1		Наблюдение Работа в парах	Устный опрос Практическая работа	Учи.ру РЭШ https://uchi.ru/ ; Infourok.ru; «Открытый урок. Первое

						сентября»: http://urok.1sept.ru
31	План текста.	1		Систематизация учебного материала Групповая работа	Устный опрос Практическая работа	Учи.ру РЭШ Интернет-ресурсы, «Продлёнка»: www.prodlenka.org ; «Портал педагога» https:// portalpedagoga ;
32	Проверочная работа.	1		Систематизация Знаний Индивидуальная работа	Письменный контроль Проверочная работа	Учи.ру РЭШ Интернет-ресурсы, «Учительский портал»: https://www.uchportal.ru/load/46
33	Итоговое занятие КВН.	1		Слушание и анализ выступлений своих товарищей Коллективная работа	Устный опрос Практическая работа	РЭШ Интернет-ресурсы, Учи.ру: https://uchi.ru/ ; Infourok.ru;

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	Дата		Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды и формы контроля
	План.	Факт.			
1			Речь.	1	Устный опрос Практическая работа
2			«Тише, громче».	1	Устный опрос Практическая работа

3			Слова, слова, слова...	1	Устный опрос Практическая работа
4			Озорные буквы.	1	Устный опрос Практическая работа
5			Слова играют в прятки.	1	Устный опрос Практическая работа
6			Слово и его значение.	1	Устный опрос Практическая работа
7			Прямое и переносное значение слова.	1	Устный опрос Практическая работа
8			Многозначные слова.	1	Устный опрос Практическая работа
9			Омонимы.	1	Устный опрос Практическая работа
10			Синонимы.	1	Устный опрос Практическая работа
11			Антонимы.	1	Устный опрос Практическая работа
12			Тематические группы слов.	1	Устный опрос Практическая работа
13			Наш цветной мир.	1	Устный опрос Практическая работа
14			Что на что похоже.	1	Устный опрос Практическая работа
15			Голоса природы.	1	Устный опрос Практическая работа
16			Проверочная работа.	1	Письменный контроль.

					Проверочная работа
17			Загадки.	1	Устный опрос Практическая работа
18			Культура речи. Вежливые слова.	1	Устный опрос Практическая работа
19			Пословицы.	1	Устный опрос Практическая работа
20			Учимся рассуждать.	1	Устный опрос Практическая работа
21			Учимся рассуждать.	1	Устный опрос Практическая работа
22			Текст.	1	Устный опрос Практическая работа
23			Текст.	1	Устный опрос Практическая работа
24			Заглавие текста.	1	Устный опрос Практическая работа
25			Тема текста.	1	Устный опрос Практическая работа
26			Тема текста.	1	Устный опрос Практическая работа
27			Опорные слова.	1	Устный опрос Практическая работа
28			Мы строим текст.	1	Устный опрос Практическая работа
29			Мы строим текст.	1	Устный опрос Практическая работа

30			План текста.	1	Устный опрос Практическая работа
31			План текста.	1	Устный опрос Практическая работа
32			Проверочная работа.	1	Письменный контроль. Проверочная работа
33			Итоговое занятие КВН.	1	Устный опрос Практическая работа

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации программы используются следующие методы:

- игра (деловая, ролевая, познавательная)
- беседа
- метод проектов
- беседа
- экскурсия
- решение ситуационных задач
- викторина
- конкурс

В качестве учебно-методических пособий к программе для учителя используется:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь».Методическое пособие.1 класс. – М.: Росткнига.2009.

для детей:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради для детей 6-7 лет.– М.: Росткнига.2009.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение, 1978.

Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2006.

Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011.

Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 1996.

Проверила зам.директора по УВР _____