

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа»  
Курского района Курской области**

Рассмотрена на заседании  
методического объединения  
учителей естественно-  
математического цикла  
Протокол от « 28 » июня 2023 г.  
№ 5  
Руководитель \_\_\_\_\_ Мусатова В.В.

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол от « 29 » июня 2023 г.  
№ 12  
Председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ Капленкова Н.П.

Утверждаю  
Директор школы \_\_\_\_\_ Якунин В.В.  
Приказ от « 30 » июня 2023 г.  
№1-106

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
«От теории к практике. Решение биологических задач»  
в 10 классе

Поляничева Нина Олеговна  
учитель биологии  
высшая квалификационная категория

2023-2024 учебный год  
д.1-е Цветово

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности в 10 классе «От теории к практике. Решение биологических задач»**

Личностными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере:

чувство гордости за российскую науку, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка;

- в трудовой сфере

готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

- в познавательной сфере: мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами освоения программы являются:

– владение биологической терминологией и символикой;

- знание основных методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов, особенностей строения и жизнедеятельности организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды;
  - знание сущности биологических процессов, явлений, общебиологических закономерностей;
  - понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений;
  - умение распознавать биологические объекты и процессы по их описанию, рисункам, графикам, диаграммам, а также решать простейшие биологические задачи, использовать биологические знания в практической деятельности;
  - умение определять, сравнивать, классифицировать, объяснять биологические объекты, явления и процессы;
  - умение устанавливать взаимосвязи организмов, процессов, явлений, а также выявлять общие и отличительные признаки, составлять схемы пищевых цепей, применять знания в изменённой ситуации.
- самостоятельно оперировать биологическими понятиями, обосновывать и объяснять биологические процессы и явления, грамотно формулировать свой ответ;
- применять знания в новой ситуации; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания из предметов естественнонаучного цикла; формулировать выводы и делать прогнозы;
  - решать биологические задачи, оценивать и прогнозировать биологические процессы, применять теоретические знания на практике

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Количество часов: курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

## **Содержание курса**

### **Введение.**

Знакомство с демоверсией, спецификацией КИМ ЕГЭ по биологии.

### **Раздел 1. Система и многообразие органического мира.**

Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж.Б. Ламарка. Основные систематические категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчинённость. Вирусы – неклеточная форма жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями. Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников. Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека. Царство Животные. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека. Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека.

### **Раздел 2. Организм человека и его здоровье.**

Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфооттока. Размножение и развитие человека. Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Обмен веществ и превращение энергии. Витамины. Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека. Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья. Факторы риска. Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

**Содержание образования курса внеурочной деятельности в 10 классе «От теории к практике. Решение биологических задач»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности</b>
1.	Знакомство с демоверсией, спецификацией КИМ ЕГЭ по биологии	Групповая	Рассказ учителя, демонстрация КИМа
2.	Многообразие организмов. Основные систематические категории	Групповая, индивидуальная	Решение заданий в форме ЕГЭ
3.	Вирусы – неклеточная форма жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний	Групповая, индивидуальная	Решение заданий в форме ЕГЭ
4.	Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе.	Групповая, индивидуальная	Решение заданий в форме ЕГЭ
5.	Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями	Групповая, индивидуальная	Решение заданий в форме ЕГЭ
6.	Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение	Групповая, индивидуальная	Решение заданий в форме ЕГЭ
7.	Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников	Групповая, индивидуальная	Решение заданий в форме ЕГЭ
8.	Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы)	Парная, групповая	Решение заданий в форме ЕГЭ
9.	Жизнедеятельность и размножение растений (на примере покрытосеменных растений)	Парная, групповая	Решение заданий в форме ЕГЭ

10.	Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека	Парная, групповая	Решение заданий в форме ЕГЭ
11.	Царство Животные. Одноклеточные и многоклеточные животные	Парная, групповая	Решение заданий в форме ЕГЭ
12.	Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих	Парная, групповая	Решение заданий в форме ЕГЭ
13.	Хордовые животные. Характеристика основных классов	Парная, групповая	Решение заданий в форме ЕГЭ
14.	Роль животных в природе и жизни человека	Парная, групповая	Решение заданий в форме ЕГЭ
15.	Ткани. Строение и жизнедеятельность органов пищеварения	Индивидуальная	Решение заданий в форме ЕГЭ
16.	Строение и жизнедеятельность органов дыхания	Групповая	Решение заданий в форме ЕГЭ
17.	Строение и жизнедеятельность органов выделения	Парная, групповая	Решение заданий в форме ЕГЭ
18.	Строение и жизнедеятельность органов ОДС	Парная, групповая	Решение заданий в форме ЕГЭ
19.	Строение и жизнедеятельность органов покровной системы	Индивидуальная	Решение заданий в форме ЕГЭ
20.	Строение и жизнедеятельность органов кровообращения	Индивидуальная	Решение заданий в форме ЕГЭ
21.	Строение и жизнедеятельность органов лимфатической системы	Парная, групповая	Решение заданий в форме ЕГЭ
22.	Размножение и развитие человека	Парная, групповая	Решение заданий в форме ЕГЭ

23.	Внутренняя среда организма человека	Парная, групповая	Решение заданий в форме ЕГЭ
24.	Группы крови. Переливание крови	Парная, групповая	Решение заданий в форме ЕГЭ
25.	Иммунитет	Парная, групповая	Решение заданий в форме ЕГЭ
26.	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека	Парная, групповая	Решение заданий в форме ЕГЭ
27.	Витамины	Парная, групповая	Решение заданий в форме ЕГЭ
28.	Нервная система	Индивидуальная	Решение заданий в форме ЕГЭ
29.	Эндокринная система	Групповая	Решение заданий в форме ЕГЭ
30.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Индивидуальная	Решение заданий в форме ЕГЭ
31.	Анализаторы: зрительный, слуховой	Индивидуальная	Решение заданий в форме ЕГЭ
32.	Обоняние, осязание, вкус, мышечное чувство	Индивидуальная	Решение заданий в форме ЕГЭ
33.	Высшая нервная деятельность. Психика	Групповая, парная	Решение заданий в форме ЕГЭ
34.	Личная гигиена, ЗОЖ	Групповая	Решение заданий в форме ЕГЭ

### Календарно-тематический план

№	Дата план	Дата факт	Наименование разделов, тем	Форма проведения занятия	Кол-во часов
1			<b>Введение.</b> Знакомство с демоверсией, спецификацией КИМ ЕГЭ по биологии	Групповая	1
2			<b>Раздел 1. Система и многообразие органического мира.</b> Многообразие организмов. Основные систематические категории	Групповая, индивидуальная	1
3			Вирусы – неклеточная форма жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний	Групповая, индивидуальная	1
4			Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе	Групповая, индивидуальная	1
5			Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями	Групповая, индивидуальная	1
6			Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение	Групповая, индивидуальная	1
7			Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников	Групповая, индивидуальная	1
8			Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы)	Парная, групповая	1
9			Жизнедеятельность и размножение растений (на примере покрытосеменных растений)	Парная, групповая	1



10			Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека	Парная, групповая	1
11			Царство Животные. Одноклеточные и многоклеточные животные	Парная, групповая	1
			Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих	Парная, групповая	1
12			Хордовые животные. Характеристика основных классов	Парная, групповая	1
13			Роль животных в природе и жизни человека	Парная, групповая	1
14			<b>Раздел 2. Организм человека и его здоровье.</b> Ткани. Строение и жизнедеятельность органов пищеварения	Индивидуальная	1
16			Строение и жизнедеятельность органов дыхания	Групповая	1
17			Строение и жизнедеятельность органов выделения	Парная, групповая	1
18			Строение и жизнедеятельность органов ОДС	Парная, групповая	1
19			Строение и жизнедеятельность органов покровной системы	Индивидуальная	1
20			Строение и жизнедеятельность органов кровообращения	Индивидуальная	1
21			Строение и жизнедеятельность органов лимфатической системы	Парная, групповая	1
22			Размножение и развитие человека	Парная, групповая	1

23			Внутренняя среда организма человека	Парная, групповая	1
24			Группы крови. Переливание крови	Парная, групповая	1
25			Иммунитет	Парная, групповая	1
26			Обмен веществ и превращение энергии в организме человека	Парная, групповая	1
27			Витамины	Парная, групповая	1
28			Нервная система	Индивидуальная	1
29			Эндокринная система	Групповая	1
30			Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Индивидуальная	1
31			Анализаторы: зрительный, слуховой	Индивидуальная	1
32			Обоняние, осязание, вкус, мышечное чувство	Индивидуальная	1
33			Высшая нервная деятельность. Психика	Групповая, парная	1
34			Личная гигиена, ЗОЖ	Групповая	1