

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
Протокол №1 от « 28 » 06. 2023 г.
Руководитель МО
Черняева И.Г.

Принято на заседании педагогическо-
го
совета
Протокол №12 от « 29 » 06.23г.
Председатель педагогического совета
Капленкова Н.П.

Утверждено
Директор школы
Якунин В.В.
Приказ №1-106 а
от « 30 » 06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
8 класс

*Паршикова Светлана Алексеевна,
учитель русского языка и литературы*

высшая квалификационная категория

2023 – 2024 учебный год
д. 1-е Цветово

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных, метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и 18 выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной или письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Содержание учебного предмета «Русский язык в 8 классе»

Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Повторение изученного в 5 – 7 классах (10 ч)

Система языка. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (устное сочинение и сочинение по картине).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (86 ч)

Словосочетание и предложение (4 ч)

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

Двусоставные предложения (17 ч)

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Синтаксический разбор предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Развитие речи (описание памятника архитектуры).

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Выражение именной части сказуемого. Развитие речи (сочинение-описание по упражнению). Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (13 ч)

Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений. Определение. Развитие речи (изложение по упражнению). Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. Развитие речи (понятие «риторика», написание рассказа об истории родного края).

Односоставные предложения (12 ч)

Основные группы односоставных предложений. Предложения определительно-личные. Безличные предложения. Развитие речи (сочинение по картине). Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения. Развитие речи (изложение по упражнению). Понятие о неполных предложениях.

Предложения с однородными членами (8 ч)

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные

сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Развитие речи (рассуждение, сочинение по картине).

Предложения с обособленными членами (11 ч)

Обособленные определения и приложения. Обособленные определения, выраженные причастными оборотами. Особенности обособления приложений. Обособленные обстоятельства. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Развитие речи (изложение).

Предложения с уточняющими обособленными членами (4 ч)

Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания. Развитие речи (применение публицистического стиля, диспут, изложение по упражнению).

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (10 ч)

Обращение и знаки препинания при нем. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Предложения с междометиями. Вставные конструкции.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (7 ч)

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Диалог. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. Способы передачи чужой речи в художественном произведении. Развитие речи (изложение по упражнению, сравнительная характеристика героев).

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 ч)

Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения», «Обращение», «Вводные слова и предложения», «Способы передачи чужой речи».

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Количество часов
	план	факт		
1			ИТБ. Функции русского языка в современном мире	1
Повторение изученного в 5-7 классах (10 ч)				
2			Фонетика и графика. Орфография	1
3			Морфемика и словообразование. Орфография.	1
4			Морфемика. Орфография. Правописание приставок.	1
5			Орфография. Правописание суффиксов	1
6			Лексика и фразеология	1
7			Морфология. Орфография	1
8			Знаки препинания в простом и сложном предложении	1
9			Р.р. Подготовка к сочинению-описанию по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники»	1
10			Р.р. Написание сочинения-описания по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники»	1
11			Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (86 ч)				
<i>Словосочетание и предложение (4 ч)</i>				
12			Словосочетание. Строение и грамматическое значение	1
13			Виды связи в словосочетании. Анализ диктанта	1
14			Синтаксический разбор словосочетаний. Анализ сочинения	1

15		Грамматическое значение словосочетаний	1
<i>Двусоставные предложения (17 ч)</i>			
16		Строение и грамматическое значение предложений	1
17		Интонация предложения	1
18		Р.р. Характеристика человека	1
19		Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1
20		Вн.чт. «Сначала было слово»	1
21		Р.р. Описание архитектурного памятника как вид текста	1
22		Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение».	1
23		Способы выражения подлежащего. Анализ контрольной работы	1
24		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
25		Составное глагольное сказуемое	1
26		Составное именное сказуемое	1
27		Выражение именной части составного именного сказуемого	1
28		Р.р. Подготовка к контрольному сочинению-описанию архитектурного памятника	1
29		Р.р. Написание контрольного сочинения-описания архитектурного памятника	1
30		Тире между подлежащим и сказуемым. Анализ сочинения	1
31		Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения»	1
32		Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	1
<i>Второстепенные члены предложения (13 ч)</i>			
33		Анализ контрольного диктанта. Второстепенные члены предложения	1
34		Дополнение	1
35		Прямое и косвенное дополнение	1

36		Определение. Способы выражения определения	1
37		Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1
38		Приложение как разновидность определения.	1
39		Знаки препинания при приложении	1
40		Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1
41		Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	1
42		Синтаксический разбор простого предложения.	1
43		Р.р. Ораторская речь и её особенности	1
44		Систематизация и обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»	1
45		Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения»	1
<i>Односоставные предложения (12 ч)</i>			
46		Основные группы односоставных предложений. Анализ диктанта	1
47		Предложения определённо-личные	1
48		Определённо-личные предложения	1
49		Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	1
50		Безличные предложения	1
51		Структурные и смысловые особенности безличных предложений	1
52		Повторение изученного по теме «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым»	1
53		Назывные предложения	1
54		Структурные и смысловые особенности назывных предложений	1
55		Неполные предложения	1
56		Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	1

57			Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1
<i>Предложения с однородными членами (8 ч)</i>				
58			Анализ контрольной работы. Понятие об однородных членах предложения.	1
59			Однородные и неоднородные определения	1
60			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
61			Р.р. Подготовка к сочинению-описанию по картине М. Добужинского «Город в николаевское время»	1
62			Р.р. Написание сочинения-описания по картине М. Добужинского «Город в николаевское время»	1
63			Вн.чт. «Секреты пунктуации»	1
64			Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
65			Р.р. Сжатое изложение	1
<i>Предложения с обособленными членами (11 ч)</i>				
66			Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Анализ изложения	1
67			Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.	1
68			Обособление определений с обстоятельственным значением. Обособление несогласованных определений	1
69			Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1
70			Особенности обособления приложений	1
71			Р.р. Характеристика человека	1
72			Пунктуация в предложениях с союзом КАК	1
73			Обособление обстоятельств	1

74		Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1
75		Вн. чт «Словари – наши помощники»	1
76		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1
<i>Предложения с уточняющими обособленными членами (4 ч)</i>			
77		Обособление уточняющих членов предложения	1
78		Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами.	1
79		Систематизация изученного по теме «Обособленные члены предложения».	1
80		Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения»	1
<i>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (10 ч)</i>			
81		Анализ контрольной работы. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении	1
82		Р.р. Сжатое изложение	1
83		Знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Анализ изложения	1
84		Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения)	1
85		Вводные предложения, знаки препинания при них. Предложения с междометиями.	1
86		Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	1
87		Р.р. Подготовка к контрольному изложению по статье Д.С.Лихачева «Молодость – вся моя жизнь»	1
88		Р.р. Написание контрольного изложения по статье Д.С.Лихачева «Молодость – вся моя жизнь»	
89		Систематизация и обобщение изученного по теме «Предложения с обращениями,	1

			вводными словами и междометиями»	
90			Контрольный диктант по темам: «Вводные слова», «Предложения с обращениями»	1
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (7 ч)				
91			Анализ контрольного диктанта. Предложения с прямой речью. Знаки препинания	1
92			Предложения с прямой речью. Знаки препинания. Анализ сочинения	1
93			Вн. чт. «Язык в современном обществе»	1
94			Предложения с косвенной речью	1
95			Замена прямой речи косвенной	1
96			Цитаты и знаки препинания при них	1
97			Систематизация и обобщение изученного по теме «Прямая и косвенная речь»	1
Повторение изученного в 8 классе (5 ч)				
98			Словосочетание	1
99			Предложение. Главные члены предложения	1
100			Второстепенные члены предложения	1
101			Виды односоставных предложений	1
102			Способы передачи чужой речи	1