

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**

Рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
протокол от «19» июня 2023 г.
№ 1
Руководитель МО
_____Шатунова Л. А.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от «29» июня 2023 г.
№ 12
Председатель педагогического
совета
_____Н. П. Капленкова

Утверждаю
Директор школы _____ В.В. Якунин
Приказ
от «30» июня 2023 г.
№ 1-106 а

**Рабочая программа
по русскому языку 4 класс**

Снегирева Светлана Владимировна

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

2023-2024 учебный год

д.1-е Цветово

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 4 классе

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Личностные результаты:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 4 классе

Повторение 11.ч

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст)

Предложение (8 часов)

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами

Слово и его лексическое значение (4 часов)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи

Состав слова (16ч.)

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и

мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко - буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога - звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел

Части речи (7 часов)

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения)

Имя существительное (37 часа)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие**, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке)

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи

Имя прилагательное (28 час)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление)

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов

Местоимение (7 часов)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте

Глагол (22 часа)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление)

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат)

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов
	план.	факт.		
Повторение 11ч.				
1	04.09		Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1
2	05.09		Текст и его план	1
3	06.09		Типы текстов	1
4	08.09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Анализ изложений	1
5	11.09		Виды предложений по интонации.	1
6	12.09		Диалог. Обращение	1
7	13.12		Входной диктант по теме "Повторение"	1
8	15.09		Главные и второстепенные члены предложения.	1
9	18.09		Второстепенные члены предложения	1
10	19.09		Р.р.Изложение " Первая вахта"	1
11	20.09		Словосочетания. Анализ диктанта и изложения	1
Однородные члены предложения 8ч.				
12	22.09		Однородные члены предложения (общее понятие). Анализ изложений	1
13	25.09		Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов	1
14	26.09		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1

15	27.09		<i>Р.р.Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»</i>	1
16	29.09		Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1
17	02.10		Простые и сложные предложения. Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
18	03.10		Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1
19	04.10		Р.р.Изложение "Кот Епифан"	
Слово и его лексическое значение 4 ч.				
20	06.10		Слово и его значение .анализ контрольного диктанта. Анализ контрольного диктанта, сочинения	1
21	09.10		Многозначные, заимствованные, устаревшие слова. Прямое и переносное значение слов.	1
22	11.10		Синонимы, антонимы, омонимы	1
23	13.10		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
Состав слова 16 ч.				
24	16.10		Значимые части слова	1
25	17.10		Состав слова	1
26	18.10		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1
27	20.10		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1
28	23.10		Упражнение в правописании гласных и согласных в значимых частях слова	1
29	24.10		Контрольное списывание по теме «Слово и его лексическое значение»	1
30	25.10		Правописание слов с удвоенными согласными.	1
31	26.10		Упражнение в написании суффиксов	1
32	27.10		Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1
Части речи (7ч)				
33	07.11		Обобщение знаний о правописании значимых частей слова.	1
34	08.11		Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
36	10.11		Части речи. Морфологические признаки частей речи. Анализ контрольного диктанта	1
37	13.11		Наречие как часть речи.	1

38	14.11		Упражнение в правописании наречий.	1
39	15.11		<i>Р.р. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»</i>	1
40	17.11		Обобщение знаний о лексических группах слов. Анализ сочинений	1
Имя существительное - 37 ч.				
41	20.11		Повторение сведений об имени существительном	1
42	21.11		Признаки падежных форм имён существительных	1
43	22.11		Несклоняемые имена существительные	1
44	24.11		Упражнение в распознавании имён существительных в именительном и винительном падежах.	1
45	27.11		Упражнение в распознавании имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
46	28.11		Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1
47	29.11		Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных»	1
48	01.12		Три типа склонения им. сущ. Первое склонение имён существительных. Анализ контрольного диктанта	1
49	04.12		Упражнение в распознавании им. сущ. 1 –го склонения	1
50	05.12		<i>Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег»</i>	1
51	06.12		2 – е склонение имени существительного. Анализ сочинения	1
52	08.12		3 – е склонение имени существительного	1
53	11.12		3 – е склонение имени существительного	1
54	12.12		Падежные окончания имени существительного 3 – го склонения	1
55	13.12		Упражнение в распознавании имён существительных всех типов склонений	1
56	15.12		<i>Р.р.Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану</i>	1
57	18.12		Падежные окончания им. сущ.1, 2, 3, склонения в единственном числе	1
58	19.12		Именительный и винительный падежи. Анализ изложения	1
59	20.12		Родительный падеж	1

60	22.12		Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже.	
61	25.12		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
62	26.12		Дательный падеж	1
63	27.12		Правописание окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
64	28.12		Творительный падеж	1
65	12.01		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
66	15.01		Предложный падеж	1
67	16.01		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
68	17.01		Закрепление знаний о правописании безударных окончаний имён существительных	1
69	19.01		<i>Р.р. Сочинение текста-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»</i>	1
70	22.01		Контрольный диктант теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1
71	23.01		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Анализ контрольного диктанта	1
72	24.01		Именительный падеж имён существительных множественного числа	1
73	26.01		Родительный падеж имён существительных множественного числа	1
74	29.01		Винительный падеж имён существительных множественного числа	1
75	30.01		Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа	1
76	31.01		<i>Изложение "Боксёр"</i>	1
77	02.02		Обобщение знаний о проверке написания безударных окончаний им сущ. Проект «Говорите правильно». Анализ изложения	1
Имя прилагательное 28ч.				
78	05.02		Имя прилагательное как часть речи. Полная и краткая форма.	1
79	06.02		Изменение имён прилагательных в единственном числе по родам и числам.	

80	07.02		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
81	09.02		<i>Р.р.Сочинение по репродукции картины художника В.Серова «Мика Морозов»</i>	1
82	12.02		Склонение и правописание падежных окончаний им. прил. ед. ч. мужского и среднего рода. Анализ сочинения	1
83	13.02		Способы проверки падежных окончаний им. прилагательных мужского и среднего рода	1
84	14.02		Именительный падеж имени прилагательного единственного числа мужского и среднего рода	1
85	16.02		Родительный падеж имени прилагательного единственного числа мужского и среднего рода	1
86	19.02		Дательный падеж имени прилагательного единственного числа мужского и среднего рода	1
87	20.02		Именительный, винительный и родительный падежи имени прилагательного мужского и среднего	1
88	21.02 6.02		Творительный и предложный падежи имени прилагательного мужского и среднего рода	1
89	27.02		Правописание падежных окончаний имени прилагательного мужского и среднего рода.	1
90	28.02		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»	1
91	01.03		Проект «Имена прилагательные в сказке А. С.Пушкина».Анализ контрольного диктанта	1
92	04.03		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
93	05.03		Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1
94	06.03		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
95	08.03		Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в творительном падеже	1

96	11.03		Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в творительном падеже	1
97	12.03		<i>Р.р.Изложение описательного текста на основе зрительного восприятия</i>	1
98	13.03		Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. Анализ изложения	1
99	15.03		Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
100	18.03		Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах	1
101	19.03		Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	1
102	20.03		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
103	01.04		Обобщение знаний об именах существительном и прилагательном	1
104	02.04		<i>Р.р. Сочинение по репродукции картины художника И.Габаря «Февральская лазурь»</i>	1
105	03.04		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
Местоимение 7 ч.				
106	05.04		Роль местоимений в речи. Личные местоимения. Анализ контрольного диктанта, сочинения	1
107	08.04		Изменение личных местоимений по падежам. склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1
108	09.04		склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
109	10.04		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи	1
110	12.04		Морфологический разбор местоимений	1
111	15.04		Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
112	16.04		<i>Р.р.Изложение повествовательного текста по готовому плану</i>	1
Глагол 22 ч.				
113	17.04		Роль глагола в языке. Время глагола. Анализ изложения	1
114	19.04		Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в	1

		неопределённой форме.	
115	22.04	Изменение глаголов по временам	1
116	23.04	<i>Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану</i>	1
117	24.03	Спряжение глаголов. Анализ изложения	1
118	26.04	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени (спряжение)	1
119	29.04	2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
120	30.04	1 и 2 спряжение глаголов	1
121	06.05	Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	1
122	07.05	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
123	08.05	Упражнение в распознавании спряжения глагола по неопределённой форме.	1
124	13.05	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
125	14.05	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
126	15.05	Правописание возвратных глаголов	1
127	15.05	Правописание - тся и – ться в гл.	1
128	17.05	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов в настоящем и будущем времени».	1
129	20.05	Правописание глаголов в прошедшем времени. Анализ контрольного диктанта	1
130	21.05	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
131	21.05	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1
132	22.05	Обобщение изученного материала по теме "Глагол"	1
133	22.05	Контрольное списывание по теме " Глагол"	1
134	24.05	Анализ контрольного списывания. Закрепление изученного материала по теме "Глагол"	1
136	24.95	Обобщение изученного материала за год	1