

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

Рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
Протокол №1 от « 28 » 06. 2023 г.
Руководитель МО
Черняева И.Г.

Принята на заседании
педагогического
совета
Протокол №12 от « 29 » 06.23г.
Председатель педагогического совета
Капленкова Н.П.

Утверждаю
Директор школы
Якунин В.В.
Приказ №1-106 а
от « 30 » 06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
« Секреты русского языка »
11 класс
Паршикова Светлана Алексеевна,
учитель русского языка и литературы
высшая квалификационная категория

2023 – 2024 учебный год
д. 1-е Цветово

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности « Секреты русского языка»
в 11 классе**

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных, метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 11 классе отражают достижения результатов:

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности –качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых лингвистических знаний;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование,
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности по русскому языку;
- самореализация личности обучающегося;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач,

- расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);
- закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;
- овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
- овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
- умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);
- осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

Синтаксис и пунктуация знать:

- что изучает синтаксис и пунктуация;
- основные признаки словосочетания и предложения;
- виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании;
- виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;
- основные пунктуационные нормы;
- основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);
- основные выразительные средства синтаксиса русского языка;

уметь:

- устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;
- определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам
- пользоваться синтаксическими синонимами; • проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения; • проводить пунктуационный разбор предложения;
- находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса.

Орфография знать:

- что изучает орфография;
- основные орфографические правила каждого раздела орфографии: 1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) правила переноса слов; 4) правила графического сокращения слов; уметь:
- применять орфографические правила на письме;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;
- проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;
- соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

Сочинение-рассуждение:

- обобщение и систематизация знаний по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;
- обобщение знаний об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствование навыков анализа текстов различных стилей;
- развитие письменной речи учащихся, пополнение их теоретико-литературного словаря;
- совершенствование знаний и умений находить в тексте и определение функции средств выразительности разных уровней;
- совершенствование умений отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышение уровня грамотности учащихся

Содержание образования курса внеурочной деятельности в 11 классе « Секреты русского языка»

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы организации	Виды деятельности
	Орфографические нормы	1		
1	Морфологические нормы русского языка	1	Лекция	Беседа
2	Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	1	Практикум	Тест
3	Написание –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	1	Практикум	Тест
4	Трудные случаи написания –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	1	Групповая работа	Тест
5	Правописание корней.	1	Практикум	Диагностическая работа
6	Правописание безударных гласных в корнях с чередованием	1	Практикум	Диагностическая работа
7	Правописание приставок.	1	Практикум	Диагностическая работа
8	Написание ы, и после приставок	1	Индивидуальная работа	Тренировочная работа
9	Написание ь и ь знаков	1	Практикум	Индивидуальная работа
10	Правописание личных окончаний глаголов, причастий	1	Практикум	Диагностическая работа

	настоящего времени.			
11	Правописание гласных перед –н,-вщ,-л	1		Тренировочная работа
12	Правописание суффиксов различных частей речи	1	Практикум	Диагностическая работа
13	Трудные случаи написания суффиксов	1	Практикум	Диагностическая работа
14	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.	1	Тренинг	Диагностическая работа
15	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	Практикум	Тренировочная работа
16	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	Диагностическая работа	Индивидуальная работа
17	Тест по теме «Орфография»	1	Диагностическая работа	Взаимопроверка
	Синтаксические нормы	1		
18	Словосочетание.	1	Лекция	Беседа
19	Виды словосочетаний, их построение.	1	Практикум	Тренировочная работа
20	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая основа предложения.	1	Диагностическая работа	Индивидуальная работа
21	Простые и сложные предложения.	1	Групповая и индивидуальная работа	Взаимопроверка
22	Односоставные предложения. Неполные предложения.	1	Практикум	Групповая работа
23	Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с	1	Практикум	Тренировочная работа

	определяемым словом)			
24	Нормы управления. Построение предложений с однородными членами.	1	Групповая и индивидуальная работа	Анализ ошибок
25		1	Тренинг	Редактирование текстов
26	Предложения с причастными оборотами	1	Диагностическая работа	Индивидуальная работа
27	Вводные слова и предложения. Обращения	1	Диагностическая работа	Индивидуальная работа
28	Знаки препинания в простом предложении.	1	Практикум	Редактирование
29	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1	Групповая и индивидуальная работа	Взаимопроверка
30	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	1	Диагностическая работа	Индивидуальная работа
31	Знаки препинания в бессоюзных предложениях.	1	Практикум	Взаимопроверка
32	Предложения с разными видами связи	1	Тренинг	Анализ текстов
33	Разбор задания 21. Особенности выполнения задания	1	Практикум	Тренировочная работа
34	Тире и двоеточие в простых и сложных предложениях	1	Тренинг	Групповая работа

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Содержание разделов и тем	Количество часов
	план.	факт.		
			Орфография	17
1			Морфологические нормы русского языка	1
2			Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	1
3			Написание –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	1
4			Трудные случаи написания –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	1
5			Правописание корней.	1
6			Правописание безударных гласных в корнях с чередованием	1
7			Правописание приставок.	1
8			Написание ы, и после приставок	1
9			Написание ь и ь знаков	1
10			Правописание личных окончаний глаголов, причастий настоящего времени.	1
11			Правописание гласных перед –н,-вш,-л	1
12			Правописание суффиксов различных частей речи	1
13			Трудные случаи написания суффиксов	1
14			Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.	1
15			Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1

16		Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1
17		Тест по теме «Орфография»	1
		Синтаксические нормы	17
18		Словосочетание.	1
19		Виды словосочетаний, их построение.	1
20		Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая основа предложения.	1
21		Простые и сложные предложения.	1
22		Односоставные предложения. Неполные предложения.	1
23		Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом)	1
24		Нормы управления. Построение предложений с однородными членами.	1
25		Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота.	1
26		Предложения с причастными оборотами	1
27		Вводные слова и предложения. Обращения	1
28		Знаки препинания в простом предложении.	1
29		Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1
30		Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	1
31		Знаки препинания в бессоюзных предложениях.	1
32		Предложения с разными видами связи	1
33		Разбор задания 21. Особенности выполнения задания	1
34		Тире и двоеточие в простых и сложных предложениях	1

