

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**

Рассмотрена на заседании методического
объединения
учителей начальных классов
Протокол от «19 июня 2023
№ 5
Руководитель МО
Шатунова Л.А.

Принята на заседании педагогического совета
Протокол от «29» июня 2023 г.
№ 12
Председатель педагогического совета
Капленкова Н.П.

Утверждаю
Директор школы _____ Якунин В.В.
Приказ от « 30 » июня 2023г.
№1-106а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
"Тропинка в профессию"
в 3 классе

Шатунова Любовь Александровна
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

2023-2024 учебный год
Д.1-е Цветово

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» в 3-м классе

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У ученика могут быть сформированы:

стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Ожидаемые результаты:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

Выполнять учебные проекты.

Содержание курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» в 3-м классе

№ П/П	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы организации
1	«Что такое профессия»	1	Наблюдение	игровые программы, проект
2	«Что такое профессия»	1	Наблюдение	игровые программы, проект
3	«У кого мастерок, у кого молоток»	1	Слушание	беседа с элементами игры, конкурс
4	«У кого мастерок, у кого молоток»	1	Обсуждение	беседа с элементами игры, конкурс
5	«Истоки трудолюбия»	1	Слушание	игровой час
6	«Истоки трудолюбия»	1	Наблюдение	игровой час
7	«Домашний помощник»	1	Игра	игра-конкурс, сочинение
8	«Домашний помощник»	1	Наблюдение	игра-конкурс, сочинение
9	«Мир профессии»	1	Обсуждение	Викторина, ролевая игра
10	«Мир профессии»	1	Слушание	Викторина, ролевая игра
11	«Мир профессии»	1	Игра	Викторина, ролевая игра
12	«Угадай профессии»	1	Слушание	занятие с элементами игры
13	«Угадай профессии»	1	Систематизация знаний	занятие с элементами игры

14	«Какие бывают профессии»	1	Систематизация учебного материала	занятие с элементами игры
15	«Какие бывают профессии»	1	Наблюдение	занятие с элементами игры
16	«Куда уходят поезда»	1	Систематизация знаний	занятие с элементами игры
17	«Куда уходят поезда»	1	Обсуждение	занятие с элементами игры
18	«Моя профессия»	1	Систематизация учебного материала	КВН, проект
19	«Моя профессия»	1	Наблюдение	КВН, проект
20	«Наши друзья-книги»	1	Систематизация знаний	Экскурсия в городскую библиотеку
21	«Откуда сахар пришел»	1	Систематизация учебного материала	Презентация, беседа
22	«Турнир-профессионалов»	1	Наблюдение	конкурс-игра
23	«Турнир-профессионалов»	1	Систематизация учебного материала	конкурс-игра
24	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	Наблюдение	дидактическая игра
25	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	Систематизация учебного материала	дидактическая игра
26	«Строим дом»	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	Экскурсия, конструирование
27	«Строим дом»	1	Наблюдение	Экскурсия, конструирование

28	«Операция- десант»	1	Систематизация знаний	практикум
29	«Операция- десант»	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	практикум
30	«Уход за цветами»	1	Наблюдение	практикум
31	«Уход за цветами»	1	Систематизация учебного материала	практикум
32	«Уход за цветами»	1	Систематизация знаний	практикум
33	«Кулинарный поединок»	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	Шоу- программа
34	«Кулинарный поединок»			Шоу- программа

Календарно - тематический план

№ П/П	Дата		Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	План.	Факт.		
1			«Что такое профессия»	1
2			«Что такое профессия»	1
3			«У кого мастерок, у кого молоток»	1
4			«У кого мастерок, у кого молоток»	1
5			«Истоки трудолюбия»	1
6			«Истоки трудолюбия»	1
7			«Домашний помощник»	1
8			«Домашний помощник»	1
9			«Мир профессии»	1
10			«Мир профессии»	1
11			«Мир профессии»	1
12			«Угадай профессии»	1
13			«Угадай профессии»	1
14			«Какие бывают профессии»	1
15			«Какие бывают профессии»	1
16			«Куда уходят поезда»	1

17			«Куда уходят поезда»	1
18			«Моя профессия»	1
19			«Моя профессия»	1
20			«Наши друзья-книжки»	1
21			«Откуда сахар пришел»	1
22			«Турнир-профессионалов»	1
23			«Турнир-профессионалов»	1
24			«Все профессии нужны, все профессии важны»	1
25			«Все профессии нужны, все профессии важны»	1
26			«Строим дом»	1
27			«Строим дом»	1
28			«Операция- десант»	1
29			«Операция- десант»	1
30			«Уход за цветами»	1
31			«Уход за цветами»	1
32			«Уход за цветами»	1
33			«Кулинарный поединок»	1
34			«Кулинарный поединок»	