

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новопоселеновская средняя общеобразовательная школа»

Курского района Курской области

Рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей естественно-
математического цикла
Протокол от «5»июня 2023г.
№ 5
Руководитель
Мусатова В.В.

Принята на заседании
педагогического совета учреждения
Протокол от «29 » июня 2023 г.
№ 8
Председатель педагогического
совета
Капленкова Н.П.

Утверждаю
Директор школы
Якунин В.В.
Приказ от « 30 » июня 2023г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 7 класс

Мусатова Валентина Владимировна

учитель географии

высшая квалификационная категория

2023-24 учебный год

д. 1-е Цветово

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» 7 класс

Личностные результаты освоения курса

Обучающийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметным результатом освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов их отличительные признаки;
- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

Основное содержание учебного предмета «География» в 7 классе
(68 ч)

Раздел: Источники географической информации (3 часа)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Окружающая среда. Географические карты. Картографические проекции. Способы отображения информации на картах.

Раздел: Население Земли (6 часов)

Народы. Языки. Религии. Отличительные признаки народов мира. Города и сельские поселения. Страны мира. Республики и монархии. Самые развитые страны. Зависимость стран друг от друга.

Пр.р. № 1. «Составление характеристики населения мира»

Пр.р. № 2. «Выявление особенностей хозяйственной деятельности в мире»

Раздел: Материки, океаны, страны (59 часов)

Природа Земли (14 часов)

Развитие земной коры. Платформы и складчатые области. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые. Температура воздуха на разных широтах. Тепловые пояса. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Циркуляция атмосферы. Пассаты. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Климатообразующие факторы. Океанические течения. Причины образования океанических течений и их виды. Реки и озёра Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы.

Пр.р. № 3. «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом»

Пр.р. № 4. «Описание течения Мирового океана»

Пр.р. № 5. «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»

Природные комплексы и регионы (5 часов)

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности географического положения и природы океанов. Экологические проблемы океанов. Материки, их сходства и различия. Как делят Землю и мир. Части света.

Пр.р. № 6. «Описание природных зон по карте»

Пр.р. № 7. «Описание океана по плану»

Пр.р. № 8. «Сравнение географического положения материков»

Материки и страны (39 часов)

Африка: образ материка. Африка в мире. Население материка. Занятия населения. Страны Африки. Египет. Австралия: образ материка. Австралийский Союз. Антарктида. Южная Америка: образ материка. Латинская Америка в мире. Страны Южной Америки. Бразилия. Северная Америка: образ материка. Англо – Саксонская Америка. Страны Северной Америки. США. Евразия: образ материка. Европа в мире. Страны Европы. Германия. Франция. Великобритания. Азия в мире. Страны Азии. Китай. Индия. Россия в мире. Природные ресурсы России. Россия – многонациональное государство.

Пр.р. № 9. «Описание климатограмм»

Пр.р. № 10. «Разработка туристического маршрута по Австралии»

Пр.р. № 11. «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов»

Пр.р. № 12. «Составление характеристики США»

Пр.р. № 13. «Характеристика природных зон на маршруте путешествия»

Пр.р. № 14. «Описание страны материка Евразия»

Обобщение (1 час)

Тематическое планирование уроков географии в 7 классе

№ п\п	Дата планируем	Дата фактическая	Раздел программы. Тема урока	К-во часов	Домашнее задание
1			Как мы будем изучать географию в 7-м классе.	1	§1 с.4-5
2			Методы изучения окружающей среды. Взаимодействие человека с окружающей средой в Курской области.	1	§1 с.4-5
3			Географические карты.	1	§2 с.6- 812
4			Как люди заселяли Землю	1	§3 с.10-12
5			Население современного мира.	1	§4 с.13-15
6			Народы, языки и религии	1	§5 с. 16-19
7			Города и сельские поселения. Население Курской области.	1	§6 с.20-23
8			Многообразие стран мира.	1	§7 24- -27
9			Зависимость стран друг от друга.	1	§8 с. 28-30
10			Развитие земной коры.	1	§9 с.32-35
11			Земная кора на карте.	1	§10 с. 36-38
12			Размещение на Земле гор и равнин.	1	§10 с.38-39

13			<i>Практическая работа №3: «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом».</i>	1	§10 с.36-39
14			Природные ресурсы земной коры.	1	§11 с. 40-43
15			Тепло на Земле.	1	§12 с. 44-46
16			Давление воздуха и осадки на разных широтах.	1	§13 с. 47-49
17			Воздушные массы и их свойства.	1	§14 с. 50-53
18			Климатические пояса и области.	1	§ 15 с. 54-59
19			Океанические течения. <i>Практическая работа №4: «Описание течения Мирового океана».</i>	1	§ 16 с.60-63
20			Реки и озёра Земли и Архангельской области.	1	§17 с. 64-67
21			Поиск географической информации в Интернете.	1	§18 с. 68-69
22			Растительный и животный мир Земли.	1	§19 с. 70-73
23			Почвы.	1	§ 20 с. 74-77
24			Природные зоны Земли. <i>Практическая работа № 6: «Описание природных зон по карте».</i>	1	§ 21 с.80-83
25			Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны.	1	§22 с. 84-86
26			Атлантический и Индийский океаны. <i>Практическая работа №7: «Описание океана по плану».</i>	1	§23 с.87-89
27			Материки как крупные природные комплексы Земли. <i>Практическая работа №8: «Сравнение географического положения материков».</i>	1	§24 с. 90-91

28		Историко – культурные районы мира.	1	§ 25 с. 92-96
29		Африка: образ материка.	1	§26 с.98-103
30		Африка в мире.	1	§27 с. 104-107
31		Путешествие по Африке №1.	1	§28 с. 108-111
32		Путешествие по Африке №2 <i>Практическая работа №9: «Описание климатограмм».</i>	1	§29 с.114-117
33		Египет.	1	§30 с. 118-121
34		Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».	1	§31 с. 122-123
35		Австралия: образ материка.	1	§ 32 с.124- 129
36		Растительный и животный мир Австралии.	1	§32с 128-129
37		Австралия: путешествие. <i>Практическая работа №10: «Разработка туристического маршрута по Австралии».</i> 1	1	§33 с130-135
38		Антарктида.	1	§34 с. 136-139
39		Южная Америка: образ материка.	1	§35с.140-142
40		Особенности климата Южной Америки.	1	§36с.143-145
41		Латинская Америка в мире.	1	§37 с.146-149
42		Путешествие по Южной Америке №1.	1	§38 с.150-153
43		Путешествие по Южной Америке №2. <i>Практическая работа №11: «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов».</i>	1	§39 с. 156-159

44			Бразилия.	1	§40 с.161-63
45			Северная Америка: образ материка.	1	§41 с.164-169
46			Англо- Саксонская Америка.	1	§42 с.170-173
47			Путешествие по Северной Америке №1.	1	§43 с. 174-179
48			Путешествие по Северной Америке №2.	1	§44 с.180-183
49			США. <i>Практическая работа №12:</i> «Составление характеристики США».	1	§45 с.184-187
50			Евразия. Особенности материка.	1	§46 с.188-191
51			Климат Евразии и Архангельской области.	1	§47с.192-195
52			Европа в мире.	1	§ 48с.196-199
53			Путешествие по Европе №1.	1	§49 с.200-205
54			Путешествие по Европе №2. <i>Практическая работа №13:</i> «Характеристика природных зон на маршруте путешествия».	1	§50 с.206-209
55			Германия.	1	§51 с.210-2132
56			Франция.	1	§52 с.214-217
57			Великобритания.	1	Конспект в тетради
58			Особенности географического положения Курской области.	1	Конспект в тетради
59			Охраняемые природные территории Курской области.	1	Конспект в тетради
60			Азия в мире.	1	§52 с.214-217
61			Путешествие по Азии №1.	1	§53 с.218-2223

62			Путешествие по Азии №2.	1	§54 с. 224-227
63			Китай.	1	§55 с.228231
64			Индия.	1	§56 с. 232-236
65			<i>Практическая работа №14:</i> «Описание страны материка Евразия».	1	Конспект в тетради
66			Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира».	1	Конспект в тетради
67			Глобальные проблемы человечества	1	§ 57 с.237-239
68			Обобщение за курс 7 класса.	1	