

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопоселеновская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**

Рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей естественно-
математического цикла
Протокол от «5» июня 2023г.
№ 5
Руководитель
Мусатова В.В.

Принята на заседании
педагогического совета учреждения
Протокол от «29 » июня 2023 г.
№ 8
Председатель педагогического
совета
Капленкова Н.П.

Утверждаю
Директор школы
Якунин В.В.
Приказ от « 30 » июня 2023г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 11 класс

Мусатова Валентина Владимировна
учитель географии
высшая квалификационная категория

2023-24 учебный год
д. 1-е Цветово

Планируемые результаты изучения географии в 11 классе

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам среднего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание образования

1. Введение – 4 часа

Современные методы географических исследований. Источники географической информации. Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных

Тема 1. Современная политическая карта – 3 часа

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы)

Тема 2. География мировых природных ресурсов – 5 часов

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных

ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды

Тема 3. География населения мира – 6 часов

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство- 4 часов

Научно-техническая революция (НТР): составные черты и характерные особенности. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства – 12 часов

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

№ п\п	Дата		Наименование разделов и тем	Кол- во час
	планируемая	фактическая		
1			Регионы и страны мира (1 ч) Понятие о географическом регионе	1
2			ТЕМА 6. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (ПО ОТНОШЕНИЮ К СТРАНАМ СНГ) (5 ч) Общая характеристика региона Зарубежная Европа Практическая работа №1 . Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы	1
3			Хозяйство. Международные экономические связи Практическая работа №2 . Создание экономико-географического обоснования размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран	1
4			Субрегионы зарубежной Европы: Восточная Европа, Средняя (Центральная) Европа, Северная Европа, Южная Европа	1
5			Европейские страны «большой семерки» Практическая работа №3 . Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки»	1
6			Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа» Контрольное тестирование	1
7			ТЕМА 7. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ (5ч) Общая характеристика региона	1

8			Китай Практическая работа №4 . Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая	1
9			Япония Практическая работа №5 . Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии	1
10			Индия Практическая работа №6 . Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии	1
11			Обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия»	1
12			ТЕМА 8. АФРИКА (4 ч) Общая характеристика региона	1
13			Хозяйство: место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации	1
14			Деление Африки на субрегионы ЮАР. Практическая работа №7 . Составление прогноза экономического развития стран Африки и рационального использования их природных ресурсов	1
15			Обобщающее повторение по теме « Африка»	1

16			<p>ТЕМА 9. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (4 часа)</p> <p>«Визитная карточка» региона США. <i>Практическая работа №8</i> . Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США.</p>	1
17			США. Хозяйство. Макрорегионы.	1
18			Канада	1
19			Обобщение по теме « Северная Америка»	1
20			<p>ТЕМА 10. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА (4 ч)</p> <p>Латинская Америка.«Визитная карточка» региона</p>	1
21			Бразилия <i>Практическая работа №9</i> . Составление программы освоения новой территории с перспективой ее экономического развития в XXI веке	1
22			Аргентина, Мексика	1
23			Обобщающий урок по теме «Латинская Америка»	1

24			Регионы и страны мира Австралия и Океания (1ч) Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона Практическая работа №10 Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза	1
2 5			Россия в современном мире (6ч) Современное геополитическое положение России Практическая работа №11 . Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России	1.
2 6			Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда Практическая работа №12 . Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции	
2 7			Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего	1
2 8			Основные формы внешних экономических связей	1
2 9			Особенности географии и структуры международной торговли	1
3 0			Участие России в международных отраслевых и региональных организациях	1
3			Обобщение по теме «Регионы мира»	1

1				
32			<p>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (3 ч)</p> <p>Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях <i>Практическая работа №13</i></p> <p>Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.</p>	1
33			<p>Контрольный срез по тексту администрации по теме « Регионы мира»</p> <p>Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p>	1
34			Итоговый урок. Мир на пороге XXI века	1

Календарно-тематический план

<i>№ п\ п</i>	<i>Дата планируе- мая</i>	<i>Дата фактичес кая</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>
1			Введение (4 ч.)	1
			Социально-экономическая (общественная) география в системе географических наук.	

2		Статистический метод – один из основных в географии.	1
3		Географическая карта - особый источник информации о действительности.	1
4		Геоинформационные системы	1
5		ТЕМА 1.СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (4 ч.)	1
		Политическая карта мира как предмет изучения политической географии	
6		Количество, группировка и типология стран	1
7		<i>Контрольное тестирование по тексту администрации теме «Политическая карта мира»</i>	1
8		Тема2.ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (5 ч.)	1
		Понятие о ресурсообеспеченности и классификация природных ресурсов	

9		Мировые природные ресурсы	1
10		Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы.	1
11.		Взаимодействие общества и природы	1
12		Обобщающий урок по теме «Природные ресурсы мира» Контрольное тестирование	1
13		ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА (5 ч)	1
		Численность, динамика населения мира. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.	
14		Половой, возрастной и этнический состав населения. География мировых религий	1
15		Миграция населения	1
16		Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений	1
17		Обобщающий урок по теме «Население» Контрольное тестирование	1
18		ТЕМА 4. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО	

			(4 ч) НТР. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура	1
19			МГРТ. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК)	1
20			Воздействие НТР на мировое хозяйство	1
21			Отрасли международной специализации стран и регионов мира.	1
22			ТЕМА 5. ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (12 ч) Промышленность — первая ведущая отрасль материального производства. Практическая работа № 14. Создание картосхемы размещения основных промышленных районов мира	1
23			Топливо-энергетическая промышленность	1
24			Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура; главные страны и районы	1
25			Особенности географии машиностроительной, химической промышленности; главные страны и районы	1
26			География промышленности.	1

27			Сельское хозяйство — вторая ведущая отрасль материального производства.	1
28			География транспорта.	1
29			География международных экономических отношений	1
30			Главные районы международного туризма.	1
31			Промежуточная аттестация. Тестирование	1
32			География непродовольственной сферы	1
33			Обобщающий урок по теме «ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА»	1
34			Обобщающее повторение курса географии 10 класса	