

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новопоселеновская средняя общеобразовательная школа»  
Курского района Курской области**

Рассмотрена на заседании  
методического объединения  
учителей естественно-  
математического цикла  
Протокол от « 05 » июня 2023г.  
№ 5  
Руководитель  
Мусатова В.В.

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол от « 29 » июня 2023г.  
Председатель педагогического  
совета  
Капленкова Н.П.

Утверждаю  
Директор школы \_\_\_\_\_ В.В. Якунин.  
Приказ от « 30 » июня 2023г.  
№ 1 \_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии  
8 класс**

**Мусатова Валентина Владимировна**  
учитель географии  
высшая квалификационная категория

2023 – 2024 учебный год  
д. 1-е Цветово

## Планируемые результаты освоения учебного предмета « География» в 8 классе

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО

### *Личностные:*

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### *Метапредметные:*

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;
- 4) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;
- 6) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 7) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 8) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- 9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- 10) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

***Предметные:***

- 1) формирование географических знаний и их использование для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения России и её отдельных районов;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации;
- особенности современного положения экономики России в мире. Роль России в международном географическом разделении труда;
- тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений

**В результате изучения географии России к концу 8 класса**

**обучающийся научится:**

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***В результате изучения географии России обучающийся получит возможность научиться:***

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
- 

### *Содержание курса « География. Россия»*

*8 класс (68 ч)*

#### *Введение- 1 ч.*

#### **Тема 1. Россия в мире ( 8 часов)**

Россия на карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран мира. Место России в Европе и Азии.

Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по карте часовых поясов. Основные природные объекты России. Географические районы России. Административно-территориальное деление России.

Формирование и заселение территорий России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вклад исследователей, путешественников

в освоение территории России. Природа – часть нашего наследия. Главная ценность – человек.

Всемирное природное и культурное наследие. ЮНЕСКО.

Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России.

## **Тема 2. Россияне ( 10 часов)**

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края.

Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство.

Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

## **Тема 3. Природа России ( 17 часов)**

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Атмосферный фронт. Антициклон. Зима и лето в нашей стране. Карта климатических поясов. Климатические

особенности России. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки. Почва – особое природное тело и основа сельского хозяйства.

#### **Тема 4. Природно-хозяйственные зоны ( 7 часов)**

Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Население таёжной зоны.

Смешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Чернозёмы – самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис.

Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах.

#### **Тема 4. Хозяйство ( 23 часа)**

Понятия «экономика» и «хозяйство». Развитие хозяйства. Секторы хозяйства. Особенности экономики России. Циклы Кондратьева.

Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Угольные бассейны. Проблемы Печорского бассейна. Нефтяная и газовая промышленность.

Электроэнергетика. Размещение электростанций. Металлургия: чёрная и цветная. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство. Практикум. Изучение АПК своего района; выявление экологических проблем, связанных с АПК; составление и дополнение схемы «структура АПК»; нанесение на к/к районов отраслей хозяйства.

Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг



## Календарно- тематический план

№	Дата		Тема урока	Практическая работа	Кол-во час	Д/З
	План	факт				
1			Как мы будем изучать географию России		1	§1 с 4-5
<b>Тема 1. РОССИЯ В МИРЕ (8 часа)</b>						
2			Мы и наша страна на карте мира	<b>Практическая работа №1</b> «Обозначение на контурной карте государственной границы России».	1	§2с 4-11
3			Наши границы и наши соседи	<b>Практическая работа №2</b> «Ориентирование по физической карте России».	1	§4.12-13
4			Особенности географического положения России		1	§4.12-13
5			Россия на карте часовых поясов	<b>Практическая работа №3</b> «Определение поясного времени для разных городов России».	1	§5с.14-17
6			Формирование территории России		1	§6с18-25
7			На стыке Европы и Азии			§7 с.22-25
8			Районирование России		1	§8с. 26-29
9			Наше национальное богатство и наследие		1	§9с.30-33
<b>Тема 2. Население России (10 часов)</b>						
10			Численность населения	<b>Практическая работа №4</b> «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в	1	§10с.36-39

				целом и ее отдельных территорий».		
11			Воспроизводство населения		1	§11с.40-43
12			Демографическая ситуация.		1	§ 12с.44-47
13			Половозрастные пирамиды		1	§13с.48-49
14			Мозаика народов		1	§14с.50-53
15			Размещение населения		1	§15 с.54-57
16			Расселение и урбанизация. Типы поселений		1	§16 -17с.58-63
17			Миграции населения			§18с.64-67
18			Россияне на рынке труда	<b>Практическая работа №5</b> «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства».	1	§19-20 С.68-75
19			Контрольная работа по теме «Население России»		1	§§ 10-20с36-75
<b>Тема 3. ПРИРОДА (31 час)</b>					1	
20			Геологическая история развития земной коры		1	§21с78-79
21			Геохронологическая таблица		1	§21с.80-82
22			Рельеф: тектоническая основа	<b>Практическая работа №6</b> «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых».	1	§22с.82-85
23			Рельеф России			§22с.84-85
24			Рельеф: скульптура поверхности. Рельеф своей местности.		1	§23-4 с.86-93
24			Рельеф своей местности.			§24 с.90-93
25			Ресурсы земной коры			§25с.94-97
26			Полезные ископаемые России	<b>Практическая работа №7</b> «Оценка	1	§26с.97-99

				природно-ресурсного потенциала России, Курской области, проблем и перспектив его рационального использования».		
27			Солнечная радиация		1	§27 с.100-103
28			Атмосферная циркуляция		1	§28 с. 104-107
29			Зима и лето в нашей северной стране	<b>Практическая работа №8</b> «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России».	1	§29 с. 108-113
30			Климатические пояса России		1	§30 с. 114-117
31			Климат Курской области	<b>Практическая работа № 9</b> «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».	1	Опорный конспект
32			Климат и хозяйствен. деятельность людей		1	Опорный конспект
33			Комфортность климата		1	§31с.118-121
34			Климат и климатические ресурсы	<b>Практическая работа №10</b> «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды».	1	§§21-31 С.80-121
35			Наши моря		1	§32с. 122-125
36			Реки России	<b>Практическая работа №11</b> «Соста	1	§33 с. 126-129

				вление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования».		
37			Реки Курской области		1	§34 с. 130-131
38			Где спрятана вода		1	§35с.132-135
39			Водные дороги и перекрестки		1	§36 с. 136--139
40			Опасные гидрологические явления	<b>Практическая работа №12</b> «Объяснение закономерностей размещение разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата».	1	§37с.140-141
41			Водные ресурсы России	<b>Практическая работа №13</b> «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России».	1	Опорный конспект
42			Почва – особое природное тело	<b>Практическая работа №14</b> «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».	1	§38с.142-145
43			Почва – основа сельского хозяйства		1	Опорный конспект
44			Растительный и животный мир		1	§39с.146-147
45			Экологическая ситуация в России			§40с.148-150
46			Экологическая безопасность России		1	§41 с.151-155

47		Как обеспечить экол. безопасность России		1	§42 с.151-155
48		Природно-территориаль. комплексы России		1	§43с.156-й159
49		Контрольная работа по теме "Природа"		1	§§21-43
<b>Тема 5 ПРИРОДНО- ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ и районы (13 часов)</b>				1	
50		Зональность в природе и жизни людей		1	Опорный конспект
51		Северные безлесные зоны		1	§44 с. 162-165
52		Есть ли страна холоднее России			45 с. 266-167
53		Лесные зоны		1	§ 46 с. 168- 171
54		Степи и лесостепи		1	§47с172-175
55		Южные безлесные зоны		1	§48с.176-179
56		Субтропики. Высотная поясность в горах	<b>Практическая работа №20 «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах».</b>	1	§49 с. 180-183
57		Природные зоны для жизни человека		1	§50 с. 184-187
58		Великие равнины России		1	§51 с.188-193
59		Горный каркас России		1	§52с.194-197
60		Регионы многолетней мерзлоты		1	§53 с. 200 -205
61		Экзотика России		1	§с.54 с. 206-211
62		Зачет "Природно-хозяйственные зоны"		1	
<b>Тема «Родной край»( 4 ч.)</b>					
63		Изучаем свой край		1	§ 55 с.214-215
64		История создания Курской области		1	§55 с.214-215
65		Особенности рельефа нашего края		1	§56 6.216-219
66		Природные ресурсы Курской области		1	§56 с.216-219
<b>ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)</b>					
67		Повторение и обобщение разделов «Россия		1	Опорный конспект

68			в мире» и «Россияне» Повторение и обобщение раздела «Природа»		1	Опорный конспект
----	--	--	---	--	---	------------------