

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**

Рассмотрена на заседании методического
объединения
учителей начальных классов
Протокол от «19 июня 2023
№ 5
Руководитель МО
Шатунова Л.А.

Принята на заседании педагогического совета
Протокол от «29» июня 2023 г.
№ 12
Председатель педагогического совета
Капленкова Н.П.

Утверждаю
Директор школы _____ Якунин В.В.
Приказ от « 30 » июня 2023г.
№1-106а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
"Умники и умницы"
в 3 классе

Шатунова Любовь Александровна
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

2023-2024 учебный год
Д.1-е Цветово

Результаты освоения курса внеурочной деятельности клуб «Умники и умницы» в 3-м классе

Личностными результатами изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Читать и пересказывать текст.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате изучения данного курса во 3-ом классе выпускник научится:

- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Содержание курса внеурочной деятельности клуб «Умники и умницы» в 3 -м классе

| № П/П | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Виды деятельности | Формы организации |
|-------|---|--------------|-------------------|-----------------------|
| 1 | Выявление уровня развития познавательных способностей. | 1 | Наблюдение | Фронтальная форма |
| 2 | Развитие концентрации внимания. | 1 | Наблюдение | Индивидуальная работа |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | Наблюдение | Индивидуальная работа |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. | 1 | Обсуждение | Фронтальная форма |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. | 1 | Слушание | Групповая работа |
| 6 | Обучение поиску закономерностей. | 1 | Обсуждение | Индивидуальная работа |
| 7 | Совершенствование воображения. Ребусы. | 1 | Слушание | Беседа |
| 8 | Развитие быстроты реакции. | 1 | Слушание | Фронтальная форма |
| 9 | Развитие концентрации внимания. | 1 | Наблюдение | Беседа |
| 10 | Тренировка внимания. | 1 | Игра | Обсуждение |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. | 1 | Наблюдение | Фронтальная работа |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. | 1 | Обсуждение | Работа с тетрадью |
| 13 | Развитие логического мышления. | 1 | Слушание | Фронтальная работа |
| 14 | Совершенствование воображения. Ребусы. | 1 | Игра | Групповая работа |
| 15 | Развитие быстроты реакции. | 1 | Слушание | Индивидуальная работа |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|-----------------------|
| 16 | Развитие концентрации внимания. | 1 | Систематизация знаний | Беседа |
| 17 | Тренировка внимания. | 1 | Систематизация учебного материала | Обсуждение |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. | 1 | Наблюдение | Групповая работа |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. | 1 | Систематизация знаний | Групповая работа |
| 20 | Обучение поиску закономерностей | 1 | Обсуждение | Беседа |
| 21 | Совершенствование воображения. Ребусы. | 1 | Обсуждение | Индивидуальная работа |
| 22 | Развитие быстроты реакций. | 1 | Слушание | Беседа |
| 23 | Развитие концентрации внимания. | 1 | Слушание | Фронтальная форма |
| 24 | Тренировка внимания. | 1 | Наблюдение | Беседа |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. | 1 | Игра | Обсуждение |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. | 1 | Наблюдение | Фронтальная работа |
| 27 | Обучение поиску закономерностей | 1 | Обсуждение | Работа с тетрадью |
| 28 | Совершенствование воображения. Логические задачи. | 1 | Слушание | Фронтальная работа |
| 29 | Развитие быстроты реакции. | 1 | Игра | Групповая работа |
| 30 | Развитие концентрации внимания. | 1 | Обсуждение | Индивидуальная работа |
| 31 | Тренировка внимания. | 1 | Слушание | Беседа |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. | 1 | Слушание | Фронтальная форма |
| 33 | Совершенствование воображения. | 1 | | |
| 34 | Конкурс эрудитов | 1 | Игра | Обсуждение |

Календарно - тематический план

| № П/П | Дата | | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|----------|-------|-------|---|--------------|
| | План. | Факт. | | |
| 1 | | | Выявление уровня развития познавательных способностей. | 1 |
| 2 | | | Развитие концентрации внимания. | 1 |
| 3 | | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 4 | | | Тренировка слуховой памяти. | 1 |
| 5 | | | Тренировка зрительной памяти. | 1 |
| 6 | | | Обучение поиску закономерностей. | 1 |
| 7 | | | Совершенствование воображения. Ребусы. | 1 |
| 8 | | | Развитие быстроты реакции. | 1 |
| 9 | | | Развитие концентрации внимания. | 1 |
| 10 | | | Тренировка внимания. | 1 |
| 11 | | | Тренировка слуховой памяти. | 1 |
| 12 | | | Тренировка зрительной памяти. | 1 |
| 13 | | | Развитие логического мышления. | 1 |
| 14 | | | Совершенствование воображения. Ребусы. | 1 |
| 15 | | | Развитие быстроты реакции. | 1 |
| 16 | | | Развитие концентрации внимания. | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 17 | | | Тренировка внимания. | 1 |
| 18 | | | Тренировка слуховой памяти. | 1 |
| 19 | | | Тренировка зрительной памяти. | 1 |
| 20 | | | Обучение поиску закономерностей | 1 |
| 21 | | | Совершенствование воображения. Ребусы. | 1 |
| 22 | | | Развитие быстроты реакций. | 1 |
| 23 | | | Развитие концентрации внимания. | 1 |
| 24 | | | Тренировка внимания. | 1 |
| 25 | | | Тренировка слуховой памяти. | 1 |
| 26 | | | Тренировка зрительной памяти. | 1 |
| 27 | | | Обучение поиску закономерностей | 1 |
| 28 | | | Совершенствование воображения. Логические задачи. | 1 |
| 29 | | | Развитие быстроты реакции. | 1 |
| 30 | | | Развитие концентрации внимания. | 1 |
| 31 | | | Тренировка внимания. | 1 |
| 32 | | | Тренировка слуховой памяти. | 1 |
| 33 | | | Совершенствование воображения. | 1 |
| 34 | | | Конкурс эрудитов | 1 |